

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 PIOVE DI SACCO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

Per la valutazione degli obiettivi d'apprendimento si fa riferimento ai seguenti giudizi sintetici (allegato A) L.150/2024 e O.M. 3/2025.

GIUDIZIO SINTETICO					
NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	1. Ascolto e parlato Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi verbali.	1. Ascolto e parlato Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi verbali.	1. Ascolto e parlato Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi verbali.	1. Ascolto e parlato Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi verbali.	1. Ascolto e parlato Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi verbali.
	2. Lettura e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	2. Lettura e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	2. Lettura e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole, espressivo e comprendere testi di vario tipo.	2. Lettura e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole, espressivo e comprendere testi di vario tipo.	2. Lettura e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole, espressivo e comprendere testi di vario tipo.
	3. Scrittura Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo.	3. Scrittura Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo.	3. Scrittura Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti e adeguati allo scopo e al destinatario.	3. Scrittura Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti e adeguati allo scopo e al destinatario.	3. Scrittura Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti e adeguati allo scopo e al destinatario.
	4. Riflessione linguistica, grammatica Utilizzare termini nuovi e specifici in maniera appropriata. Acquisire le convenzioni di scrittura.	4. Riflessione linguistica, grammatica Utilizzare termini nuovi e specifici in maniera appropriata. Acquisire le convenzioni di scrittura.	4. Riflessione linguistica, grammatica Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	4. Riflessione linguistica, grammatica Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	4. Riflessione linguistica, grammatica Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.
INGLESE	1. Ascolto	1. Ascolto	1. Ascolto	1. Ascolto	1. Ascolto

	Ascoltare e comprendere semplici parole ed espressioni di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e storie.	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi e storie.	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.
	2. Parlato Produrre parole e semplici frasi.	2. Parlato Produrre semplici messaggi.	2. Parlato Produrre messaggi e interagire utilizzando semplici espressioni.	2. Parlato Produrre messaggi e interagire utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione.	2. Parlato Produrre messaggi e interagire utilizzando espressioni adatte alla situazione.
		3. Lettura Leggere parole e semplici frasi.	3. Lettura Leggere semplici testi.	3. Lettura Leggere, comprendere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi.	3. Lettura Leggere, comprendere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi.
		4. Scrittura Scrivere parole	4. Scrittura Scrivere parole e semplici frasi.	4. Scrittura Scrivere brevi testi utilizzando le strutture linguistiche e le funzioni comunicative apprese.	4. Scrittura Scrivere brevi testi utilizzando le strutture linguistiche e le funzioni comunicative apprese.
STORIA	1. Organizzazione delle informazioni Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	1. Organizzazione delle informazioni Riconoscere le sequenze, la durata, la periodizzazione di eventi utilizzando i connettivi temporali.	1. Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	1. Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	1. Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

	2. Uso delle fonti Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	2. Uso delle fonti Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del proprio vissuto.	2. Uso delle fonti Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	2. Uso delle fonti Ricavare informazioni da diverse fonti per la ricostruzione storica; individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali/temporali in relazione alle civiltà studiate.	2. Uso delle fonti Ricavare informazioni da diverse fonti per la ricostruzione storica; individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali/temporali in relazione alle civiltà studiate.
	3. Strumenti concettuali e produzione scritta ed orale Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie e rielaborare oralmente in modo essenziale quanto appreso.	3. Strumenti concettuali e produzione scritta ed orale Organizzare fatti ed eventi ricostruendo il proprio vissuto personale collocandolo sulla linea del tempo e rielaborare oralmente in modo essenziale quanto appreso.	3. Strumenti concettuali e produzione scritta ed orale Esporre i contenuti con adeguata proprietà lessicale.	3. Strumenti concettuali e produzione scritta ed orale Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con proprietà lessicali.	3. Strumenti concettuali e produzione scritta ed orale Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con proprietà lessicale.
GEOGRAFIA	1. Orientamento Utilizzare gli indicatori spaziali.	1. Orientamento Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	1. Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	1. Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	1. Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.

	2. Linguaggio della geograficità Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	2.Linguaggio della geograficità Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	2.Linguaggio della geograficità Leggere e interpretare dati e carte.	2.Linguaggio della geograficità Leggere e interpretare dati e carte.	2.Linguaggio della geograficità Leggere e interpretare dati e carte.
	3. Paesaggio e sistema territoriale Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti e descriverli oralmente in modo essenziale.	3.Paesaggio e sistema territoriale Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e descriverli oralmente in modo essenziale.	3. Paesaggio e sistema territoriale Conoscere e organizzare i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina.	3.Paesaggio e sistema territoriale Saper organizzare ed esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina.	3.Paesaggio e sistema territoriale Saper organizzare ed esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina.
MATEMATICA	1. Numeri Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	1. Numeri Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	1.Numeri Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	1.Numeri Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	1.Numeri Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.
	2. Spazio e figure Conoscere e operare con le figure geometriche; effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra le unità di misura.	2. Spazio e figure Conoscere e operare con le figure geometriche; effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra le unità di misura.	2. Spazio e figure Conoscere e operare con le figure geometriche; effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura.	2. Spazio e figure Conoscere e operare con le figure geometriche; effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura.	2. Spazio e figure Conoscere e operare con le figure geometriche; effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura.

	3. Relazioni, dati e previsioni Classificare e stabilire relazioni; costruire e leggere grafici; effettuare previsioni.	3. Relazioni, dati e previsioni Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	3. Relazioni, dati e previsioni Classificare e stabilire relazioni; costruire e leggere grafici; effettuare previsioni.	3. Relazioni, dati e previsioni Classificare e stabilire relazioni; costruire, leggere grafici ed effettuare previsioni.	3. Relazioni, dati e previsioni Classificare e stabilire relazioni; costruire, leggere grafici ed effettuare previsioni.
	4. Soluzione problemi Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	4. Soluzione problemi Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	4. Soluzione problemi Risolvere situazioni problematiche descrivendone il procedimento.	4. Soluzione problemi Risolvere situazioni problematiche descrivendone il procedimento.	4. Soluzione problemi Risolvere situazioni problematiche descrivendone il procedimento.
SCIENZE	1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali.	1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali.	1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare, descrivere fenomeni naturali, formulare domande e realizzare semplici esperimenti.	1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare, descrivere fenomeni naturali, formulare domande, realizzare semplici esperimenti.	1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare, descrivere fenomeni naturali, formulare domande, realizzare semplici esperimenti.
	2. Osservare e sperimentare Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.	2. Osservare e sperimentare Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.	2. Osservare e sperimentare Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.	2. Osservare e sperimentare Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.	2. Osservare e sperimentare Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.

	3. L'uomo, i viventi e l'ambiente Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	3. L'uomo, i viventi e l'ambiente Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	3. L'uomo, i viventi e l'ambiente Esporre in forma chiara i contenuti, utilizzando un linguaggio appropriato.	3. L'uomo, i viventi e l'ambiente Esporre in forma chiara i contenuti, utilizzando un linguaggio appropriato.	3. L'uomo, i viventi e l'ambiente Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
TECNOLOGIA	1. Vedere e osservare. Prevedere, intervenire e immaginare Osservare e individuare le proprietà degli oggetti. Realizzare semplici manufatti.	1.Vedere e osservare. Prevedere, intervenire e immaginare Osservare e individuare le proprietà degli oggetti. Realizzare semplici manufatti.	1.Vedere e osservare. Prevedere, intervenire e immaginare Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e realizzare semplici manufatti.	1.Vedere e osservare. Prevedere, intervenire e immaginare Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e realizzare manufatti, spiegando le fasi di lavorazione.	1.Vedere e osservare. Prevedere, intervenire e immaginare Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e realizzare manufatti, spiegando le fasi di lavorazione.
	2. Uso di strumenti tecnologici Conoscere il computer e le sue funzioni di base.	2. Uso di strumenti tecnologici Conoscere il computer e le sue funzioni di base.	2. Uso di strumenti tecnologici Conoscere il computer e le sue funzioni di base.	2. Uso di strumenti tecnologici Conoscere il computer e le sue funzioni di base.	2.Uso di strumenti tecnologici Conoscere il computer e le sue funzioni di base.
	3. Pensiero logico e soluzione di problemi Conoscere e utilizzare i linguaggi della programmazione/codice.	3.Pensiero logico e soluzione di problemi Conoscere e utilizzare i linguaggi della programmazione/codice.	3. Pensiero logico e soluzione di problemi Conoscere e utilizzare i linguaggi della programmazione/codice.	3. Pensiero logico e soluzione di problemi Conoscere e utilizzare i linguaggi della programmazione/codice.	3. Pensiero logico e soluzione di problemi Conoscere e utilizzare i linguaggi della programmazione/codice.

MUSICA	1. Ascoltare: percepire, comprendere Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	1. Ascoltare: percepire, comprendere Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	1. Ascoltare: percepire, comprendere Riconoscere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.	1. Ascoltare: percepire, comprendere Sperimentare ed elaborare eventi sonori individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.	1. Ascoltare: percepire, comprendere Sperimentare ed elaborare eventi sonori individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.
	2. Comunicare: riprodurre, produrre, rielaborare Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	2. Comunicare: riprodurre, produrre, rielaborare Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	2. Comunicare: riprodurre, produrre, rielaborare Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti per eseguire sequenze sonore e/o brani musicali.	2. Comunicare: riprodurre, produrre, rielaborare Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per eseguire sequenze sonore e/o brani musicali.	2. Comunicare: riprodurre, produrre, rielaborare Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per eseguire sequenze sonore e/o brani musicali.
			3. Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare e rielaborare Ascoltare e descrivere brani musicali.	3. Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare e rielaborare Ascoltare e descrivere brani musicali.	3. Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare e rielaborare Ascoltare e descrivere brani musicali.
					4. Area multimediale Riconoscere usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale.

ARTE E IMMAGINE	1. Esprimersi e comunicare Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	1. Esprimersi e comunicare Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	1. Esprimersi e comunicare Utilizzare colori, tecniche e materiale in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	1. Esprimersi e comunicare Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	1. Esprimersi e comunicare Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi facendo emergere la propria creatività.
	2. Osservare e leggere le immagini Descrivere e analizzare immagini.	2. Osservare e leggere le immagini Descrivere e analizzare immagini.	2. Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.	2. Osservare e leggere le immagini. Comprendere e apprezzare le opere d'arte. Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo, opere d'arte utilizzando il lessico specifico.	2. Osservare e leggere le immagini Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo.
					3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.

EDUCAZIONE FISICA	1. Movimento - consapevolezza Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	1.Movimento - consapevolezza Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	1.Movimento - consapevolezza Avere consapevolezza di sé e padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	1.Movimento - consapevolezza Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	1.Movimento - consapevolezza Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
	2. Movimento - coordinamento Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e rispettando le regole.	2. Movimento - coordinamento Assumere diverse posture del corpo e interpretare ruoli in situazioni reali o fantastiche.	2. Movimento - coordinamento Assumere diverse posture del corpo e interpretare ruoli in situazioni reali o fantastiche.	2. Movimento - coordinamento Assumere diverse posture del corpo e interpretare ruoli in situazioni reali o fantastiche.	2. Movimento - coordinamento Assumere diverse posture del corpo e interpretare ruoli in situazioni reali o fantastiche.
		3.Il gioco, lo sport, le regole Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e rispettando le regole.	3.Il gioco, lo sport, le regole Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e rispettando le regole.	3.Il gioco, lo sport, le regole Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole.	3.Il gioco, lo sport, le regole Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.

RELIGIONE	1. Comprendere che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed è affidato alla responsabilità dell'uomo. Scoprire che il mondo è dono di Dio e comprendere il valore del rispetto verso il creato. Saper distinguere le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo.	1. Comprendere che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed è affidato alla responsabilità dell'uomo. Scoprire che il mondo è dono di Dio e comprendere il valore del rispetto verso il creato. Saper distinguere le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo.	1. Conoscere che l'uomo di ogni tempo e luogo è stato sempre un essere religioso. Conoscere la religiosità dei popoli antichi.	1. Riconoscere Gesù come personaggio storico realmente esistito analizzando alcune fonti storiche cristiane e non cristiane. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	1. Identifica nella chiesa la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo anche attraverso figure significative come Pietro e Paolo. Conoscere e saper interpretare i simboli dei primi cristiani.
	2. Riconoscere i principali momenti e i simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua. Riconoscere i principali momenti e i simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua.	2. Riconoscere i principali momenti e i simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua. Riconoscere i principali momenti e i simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua.	2. Conoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune figure bibliche fondamentali dell'Antico testamento.	2. Riflettere su Dio creatore e Padre, sugli aspetti fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.	2. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Conoscere gli elementi più importanti delle principali religioni del mondo sapendo confrontare e apprezzare le varie esperienze culturali e religiose. Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso.

	3. Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù. Conoscere l'ambiente di vita di Gesù e la società in Palestina.	3. Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù. Conoscere l'ambiente di vita di Gesù e la società in Palestina.	3. Comprendere che scienza e fede danno risposte diverse ma complementari sull'origine del mondo e della vita. Conoscere e confrontare le risposte scientifiche e religiose sull'origine del mondo.	3. Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.	
	4. Riconoscere attraverso alcune pagine evangeliche l'opera di Gesù di Nazareth. Comprendere attraverso l'ascolto delle parabole e dei miracoli l'insegnamento di Gesù.	4. Riconoscere attraverso alcune pagine evangeliche l'opera di Gesù di Nazareth. Comprendere attraverso l'ascolto delle parabole e dei miracoli l'insegnamento di Gesù.	4. Saper cogliere nella Pasqua cristiana l'evento centrale della storia della salvezza. Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.		

	5. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. Distinguere la Chiesa comunità dalla chiesa-edificio. Conoscere il luogo di preghiera dei cristiani e distinguerlo da quello delle altre Religioni non cristiane.	5. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. Distinguere la Chiesa comunità dalla chiesa-edificio. Conoscere il luogo di preghiera dei cristiani e distinguerlo da quello delle altre Religioni non cristiane.			
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1. L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone. Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.	1. L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	1. L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prendere coscienza dell'importanza del soddisfacimento dei propri bisogni. Saper collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.	1. L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.	1. L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.
	2. Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio. Divenire consapevole	2. Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.	2. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.	2. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali	2. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.

	che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.	Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio. Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza.	Assumersi la responsabilità delle proprie azioni. Riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente. Prendere coscienza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.	che ne derivano. Comprende l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.	Comprende l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.
				3. Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Rispetta punti di vista diversi dal proprio. Accetta di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta Individuare le figure e i servizi	3. Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Rispetta punti di vista diversi dal proprio. Accetta di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta Individuare le figure e i servizi

				deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.	deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.
				4. Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.	4. Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.