

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE IC PIOVE DI SACCO 2 Via Crociata, 68 - 35028 Piove di Sacco (PD) C.F. 92258490280 tel. 049 9701167 - fax. 049-5840085 e-mail: pdic89900g@istruzione.it PEC: pdic89900g@pec.istruzione.it www.ics2davila.edu.it	
---	---	---

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO
INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2025/2026

PROF.SSA ALESSANDRA PENZO

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	208	464	347	1019

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	7	39	24	70
Vista				
Udito				
TOTALE GRADO SCOLASTICO	7	39	24	70
di cui art.3 c.3	5	19	9	33
Note: ...				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	14	19	33
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		9	11	20
Individuati senza diagnosi/relazione		3	2	5
TOTALE GRADO SCOLASTICO		12	13	25
Note: ...				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI					
ALUNNI ADOTTATI					
ALUNNI IN AFFIDO					
ALUNNI IN ISTRUZIONE PARENTALE					
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
Note: ...					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI

TOTALE

Docenti per le attività di sostegno	48
di cui specializzati	18
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	1
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	9
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza	tutti (3 con corso specifico)
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Operatori Spazio-Ascolto	3
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Psicologa Dott.ssa Russo	1

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Modalità di utilizzo:

- Docenti sostegno: assegnazione su PEI
- OSS ULSS6: assistenza alunni se prevista da certificazione
- Psicologa: Sportello Ascolto (appuntamenti programmati su richiesta)
- ATA: supporto logistico/autonomia

Punti di forza:

- Flessibilità e disponibilità operatori (sostegno/curricolari/OSS)
- Buoni rapporti collaborazione team docenti/famiglie
- Rete consolidata CTS/ULSS

Criticità rilevate:

1. Alta percentuale docenti non specializzati primaria e infanzia
2. OSS insufficienti per copertura totale dell'orario per gli alunni con gravità particolari
3. Assenza mediatore culturale stabile (aumento alunni migranti DM 19/2024)

Ipotesi di miglioramento a.s. 2025/26:

1. Formazione gratuita Ambito 23 per docenti non specializzati (PEI/PDP, autismo)
2. Conferma psicologa esterna (dott.ssa M.R. Russo) e conferma ore Sportello
3. Inserimento mediatore culturale (progetto PTOF intercultura, ore potenziamento)
4. Corso ATA avanzato per gestione BES complessi

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dirigente Scolastico o suo delegato: F.S. Inclusione o I/II collaboratore

Docenti di sostegno

Docenti curricolari

Personale incaricato dell'ULSS 6

Personale ATA

Genitori

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- Commissione Inclusione e Integrazione;
- Dipartimento degli insegnanti di sostegno, formato dai docenti di sostegno dell'infanzia, primaria, secondaria: coordinamento, formazione, diffusione e condivisione di buone pratiche inclusive.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Tutti i plessi rispettano le norme di accessibilità (presenza di rampe, ascensori/montacarichi e bagni per disabili)

Livello di accoglienza\gradevole\fruibilità:

I plessi presentano ambienti gradevoli con spazi nel complesso accoglienti e fruibili da tutti.

Spazi attrezzati:

Alcuni plessi dell'istituto dispongono di adeguati spazi attrezzati (aula di musica, laboratorio di scienze, aula di informatica, aula di arte, palestra, biblioteca, aule per attività alternative e di potenziamento) mentre in altri è ravvisabile una mancanza di spazi idonei a svolgere lavori di potenziamento e recupero in piccoli gruppi. Scuola dell'infanzia e primaria dispongono di mensa scolastica che rappresenta un'occasione di socializzazione tra gli alunni.

In ogni plesso vi è un ampio giardino che rappresenta un buono spazio di aggregazione, ma al contempo si rilevano criticità a causa di barriere come muretti e cordoli, che potrebbero rappresentare un rischio per gli alunni.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

In seguito alla presentazione di progetti per l'acquisto, adattamento, trasformazione ed effettivo utilizzo di sussidi didattici sono in uso all'Istituto sotto forma di comodato con il CTS:

- n° 2 KIT ZOE EVO EDU PC TABLET 10;
- n° 1 TABLET SAMSUNG TAB 6;
- n° 1 THE GRID 3,

Altro:

CTS CENTRO DARI che fornisce materiale in comodato d'uso, corsi di formazione e consulenza attraverso lo Sportello Autismo

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

Formazione per tutti i docenti dell'Istituto sui disturbi dello spettro autistico con lo Sportello Spazio Autismo della provincia di Padova

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

Liceo "Einstein" di Piove di Sacco per la formazione dei docenti

se con CTS (tipologia e progettualità):

Formazione e fornitura materiale

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

—

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

ULSS, Associazione "Nostra Famiglia", Centro Foniatria di Piove di Sacco, Centro Foniatria Trieste di Padova, Akras Cresco, Cooperativa Sociale Consorzio Blu per la stesura di PEI e PDF negli incontri GLO.

Comune di Piove di Sacco, Regione Veneto, Fondazione Cariparo "Attivamente", Gruppo Alpini di Piove di Sacco, Associazioni sportive del territorio (Boxe Piovese, Amati Asd, Onda Emotiva), Protezione Civile, Biblioteca Comunale, Lions Club Piove di Sacco, CTG di Piove di Sacco, Telefono Azzurro, Associazione Orchestra Giovanile della Saccisica.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
 TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO: Ri-conoscere il comportamento problema in classe e le relative prospettive di intervento - USR VENETO - 10 ORE

26

CAA e utilizzo Symwriter - Sportello Autismo Prof.ssa Silvestrin Cristina - 1,5 ORE

4

EDUCATION: favorire lo sviluppo motorio dei bambini, promuovendo al contempo l'inclusione - IC 2 PIOVE DI SACCO - FORMAZIONE PNRR D.M. 66 - 15 ORE

13

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'inclusione è priorità centrale del PTOF triennale con focus su:

- Competenze base (DM 65/2023 italiano, matematica, inglese)
- Riduzione divari/dispersione (DM 19/2024, background migratorio)
- Benessere psicologico e intercultura
- Plusdotazione (aree linguistiche/matematiche)

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

- Istruzione Domiciliare
- Sportello Spazio Ascolto
- Supporto Linguistico Migranti
- Educare al Gesto Grafico
- A scuola...tutti insieme
- eTwinning Inclusione (nuovo)
- Riduzione Divari Apprendimenti (PdM)
- Competenze STEM Multilinguistiche
- Talento Plusdotato (3B)
- Musica Interculturale

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

A livello di Dipartimento, Modulo, Team docenti e GLO (protocolli uniformi per PEI/PDP)

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

- Lavori di gruppo e Cooperative Learning (gruppi eterogenei per BES)
- Learning by doing, Flipped Classroom, Peer Tutoring
- Utilizzo TIC (mappe digitali, CAA, text-to-speech)
- Gamification e laboratori (coding, robotica LEGO)

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Sito istituto (progettazioni, protocolli GLO)
- Blog Primaria Boschetti (esperienze vissute, foto laboratori)

- Riunioni Dipartimenti (condivisione mensile buone pratiche)

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

- Osservazione sistematica in classe (griglie GLI mensili)
- Progettazione adeguamenti (posizionamento aula, tempi, strumenti compensativi)
- Questionari famiglie (bisogni specifici emersi da GLO)
- Collaborazione CTS/ULSS (valutazioni congiunte per gravi)

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

- Insegnanti curricolari e di sostegno
- Docenti potenziamento (per recupero BES)
- Personale ATA (assistenza base)
- OSS Azienda ULSS6
- Psicologa esterna (Sportello Ascolto, incontri programmati)

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

Nessuno (valutazione caso per caso via GLO; es. mascherine/medicinali solo se prescritti ASL)

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

Osservazioni GLO + verbali trimestrali

Soggetti coinvolti:

GLI + famiglie GLO (incontri obbligatori)

Tempi:

Verifica intermedia marzo 2026 + finale giugno 2026

Esiti:

Punti forza: Collaborazioni in miglioramento ULSS (da verbali). Criticità: Risorse umane limitate (non specializzati primaria).

Bisogni rilevati/Priorità:

- Ore FIS dedicate a formazione inclusiva
- Risorse per elaborazione tool gratuiti (Quadis/Index)
- Potenziamento personale sostegno

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Inclusione e differenziazione didattica	- Sensibilizzare docenti e alunni sulle tipologie di BES/disabilità tramite laboratori e testimonianze - Promuovere metodologie efficaci (cooperative learning, peer tutoring, gruppi di livello) per PEI/PDP - Diffondere progettazioni/protocolli su sito e blog Primaria Boschetti
Formazione docenti su normativa e pratica inclusiva	- Organizzare corsi interni su PEI bio-psico-sociale (ICF), PDP DSA e novità DM 182/2020 - Coinvolgere Scuola Polo Einstein e CTS Dari per autismo/CAA - Censire e condividere percorsi formativi 2025/26 (questionario GLI)
Recupero potenziamento e contrasto dispersione	- Incrementare attività recupero/potenziamento per competenze base (DM 65/2023) - Implementare progetti DM 19/2024 per alunni migranti e a rischio svantaggio - Monitorare presenza/punti fragilità con Index per PdM
Coinvolgimento famiglie e benessere	- Riunioni GLO trimestrali con focus su Profilo Funzionamento - Sportello ascolto potenziato + percorsi mediazione culturale - Questionari famiglie su qualità inclusiva
Eventuali annotazioni: Nell'a.s. 2025/26 le attività DM 19/2024 e DM 65/2023 hanno consolidato la riduzione divari apprendimenti e potenziato competenze multilinguistiche/STEM per alunni con background migratorio. Proseguiamo con eTwinning inclusiva e protocolli accoglienza plusdotati.	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 08/05/2026



Deliberato dal Collegio Docenti in data 30/06/2026

EVENTUALI ALLEGATI

■ ---