



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE IC PIOVE DI SACCO 2

Via Crociata 68 - 35028 Piove di Sacco (PD)

C.F. 92258490280 tel. 049 9701167

e-mail: pdic89900g@istruzione.it PEC: pdic89900g@pec.istruzione.it www.ics2davila.it



CURRICOLO PER COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	- I principi fondamentali della Costituzione italiana - Le principali ricorrenze civili
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	- Avere opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici. - La funzione della regola in classe, a scuola e nei diversi ambienti della vita quotidiana (cortile, strada, associazioni sportive, gruppi spontanei, ecc.) - Regolamento di disciplina Scuola primaria e secondaria di I grado dell'Istituto.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	- Il concetto di identità - L'identità personale: storia/e personale/i, nome, cognome, ruoli, bisogni, limiti e potenzialità - Le identità locali e nazionali e i loro simboli (bandiera, inno, istituzioni, cerimonie, festività). - Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le	Sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un

forme di vita(piante, animali) che sono state affidate allaresponsabilità delle classi.	utilizzo consapevole delle risorse ambientali ○ L'ambiente vicino ○ Ecosistemi: elementi biotici, abiotici, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	○ L'incontro con l'altro, inteso come "altro me stesso": risorse, opportunità, rischi, pregiudizi, malintesi ○ La "diversità" come valore, ricchezza e problema

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprioterritorio e le loro funzioni essenziali.	○ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali ○ I servizi offerti dal territorio
• Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	○ Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ○ Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
• Conoscere la storia della comunità locale,nazionale ed europea a partire dagli stemmi,dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere il significato di Patria.	○ Il concetto di identità ○ L'identità personale: storia/e personale/i, nome, cognome, ruoli, bisogni, limiti e potenzialità ○ Le identità locali e nazionali. e i loro simboli (bandiera, inno, istituzioni, cerimonie, festività)
• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	○ Sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	- La funzione della regola in classe, a scuola e nei diversi ambienti della vita quotidiana (cortile, strada, associazioni sportive, gruppi spontanei, ecc.) - L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella riguardante il pedone e il ciclista - Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole - Diritti e doveri del pedone e del ciclista - Tipologia di strade e loro uso corretto - Mezzi di trasporto

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Scuola primaria	
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	- Organi e apparati del corpo umano e loro funzioni - Igiene e cura della persona, dei comportamenti e dell'ambiente in cui si vive - La corretta postura

• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	○ La ricaduta sulla salute dell'uso di sostanze: fumo, alcol e droghe
--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	○ Sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ○ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali, ecc. per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente
• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	○ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza tra uomo e natura (agricoltura, turismo) ○ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi ○ L'ambiente vicino
• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	○ Le tradizioni locali più significative ○ Cenni sul patrimonio artistico del territorio locale
• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo	○ Ecosistemi: elementi biotici, abiotici, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.

dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Conoscenze</u>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (classe, scuola, casa, esterno)
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Le cause dei vari tipi di inquinamento - Gli effetti del cambiamento climatico

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

<u>Obiettivi di apprendimento</u>	<u>Conoscenze</u>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	- I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Agenda 2030: - Il problema degli sprechi: il consumo responsabile - Le regole per evitare lo spreco di acqua e di energia. - L'importanza dell'acqua come fonte di vita. - Educazione ambientale. - Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Il consumo responsabile: il valore del denaro e la gestione delle risorse finanziarie; la qualità dei prodotti di consumo e la differenza tra informazione e pubblicità
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Il valore del denaro e pianificare la gestione delle proprie finanze

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i>	
Scuola primaria	Conoscenze
• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Conoscere il valore della legalità.	○ I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità ○ Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...); 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>
--

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	- I comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - L'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	L'argomentazione attraverso diversi sistemi di comunicazione.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Distinzione l'identità digitale da un'identità reale e applicazione delle regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Le principali funzioni dei dispositivi digitali
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Netiquette
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti: 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	○ Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti
• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	○ I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute ○ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale
• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	○ I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali ○ Il cyberbullismo