



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE IC PIOVE DI SACCO 2

Via Crociata 68 - 35028 Piove di Sacco (PD)

C.F. 92258490280 tel. 049 9701167

e-mail: pdic89900g@istruzione.it PEC: pdic89900g@pec.istruzione.it www.ics2davila.it



CURRICOLO PER COMPETENZE **DI EDUCAZIONE CIVICA** **SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge (D.M. n.183 del 7 settembre 2024) all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Il sé e l'altro

Obiettivi di apprendimento

- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Saper aspettare il proprio turno.
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- Riconoscere i momenti e le situazioni che suscitano le principali emozioni: paura, gioia, rabbia.....
- Conoscere i rudimenti delle regole della nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscere la basilare terminologia di settore. Il concetto di “ regola, legge, Costituzione”
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Conoscere e rispettare le regole elementari di educazione stradale.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
- Sviluppare la propria autonomia personale (nell'alimentazione, nell'igiene personale, nei rapporti con gli altri).

I discorsi e le parole

Obiettivi di apprendimento

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e con i coetanei.
- Memorizzare canti e poesie.
- Saper disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e di quello europeo.
- Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa,
- Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

Immagini, suoni e colori

Obiettivi di apprendimento

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Conoscere l'Inno Nazionale
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- Riconoscere la simbologia stradale di base.
- Stimolare il bambino nell'utilizzo di nuovi dispositivi per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli strumenti tecnologici.
- Rielaborare graficamente e pittoricamente e con la manipolazione e la musica i contenuti appresi.
- Scegliere materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- Riconoscere, colorare e rappresentare la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.

Corpo e movimento

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il proprio corpo.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- Conquistare lo spazio e l'autonomia
- Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
- Acquisire i concetti topologici.
- Percepire i concetti di "salute e benessere".
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Obiettivi di apprendimento
○ Ordinare e raggruppare ○ Contare oggetti, immagini, persone,..... ○ Aggiungere, togliere e valutare le quantità. ○ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ○ Registrare regolarità e cicli temporali. ○ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio e nel tempo ○ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ○ Conoscere la geografia minima dello spazio locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). ○ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ○ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.