

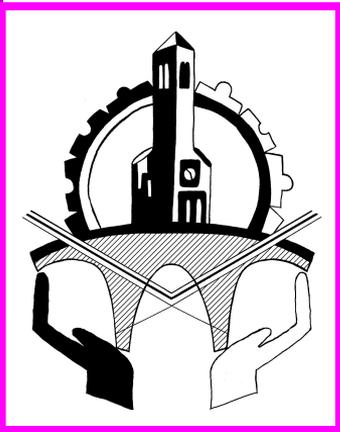


Curricolo generale di Educazione Civica
Scuola secondaria di 1° grado
“E.C. Davila”
A.S. 2023 - 2024

Sommario



1. Riferimenti normativi
2. I tre nuclei fondamentali
3. Traguardi di competenza
4. Curricolo del primo ciclo (Da Re)
5. Il nostro curricolo
6. Competenze
7. Rubrica olistica
8. Rubriche di valutazione
9. Corrispondenza tra valutazione in centesimi e voci per il giudizio globale



Riferimenti normativi:

- Legge del 20 agosto 2019 n. 92
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020
- Entrata in vigore il 1° settembre 2020

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge**, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

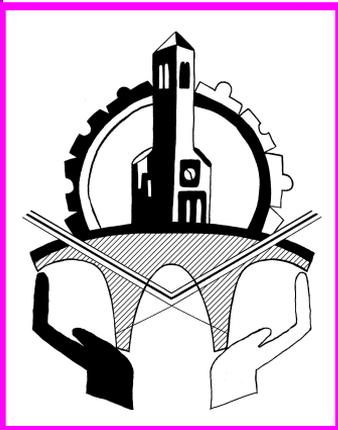
CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

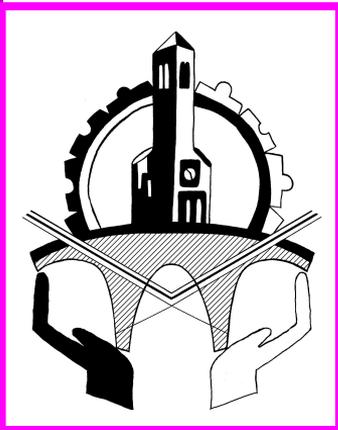


Curricolo del primo ciclo - Franca Da Re

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
E in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.	Conosce: - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - esistenza e, in linea generale,	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento e concorrenti: tutte Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline. Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e





Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ore previste per Anno Scolastico: almeno 33

La responsabilità sull'educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.

Le valutazioni dei docenti interessati saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.



CLASSI PRIME

ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Progetto Accoglienza: Io e gli altri. Il regolamento scolastico e il Patto educativo di corresponsabilità	5	No	No
Il concetto di diritto e di dovere.	2	Si 1° quadr.	Storia (2h)
Le amministrazioni locali	2	Si 2° quadr.	Geografia (2h)
Bulli? No grazie. Cyberbullismo Telefono Azzurro	8 2	Si 1°/2° quadr.	Scienze motorie (2h), Italiano (3h), Tecnologia (2h), IRC (1h). Docenti in orario
I valori dell'Intercultura	5	Si 1° quadr.	Inglese (3h), Francese (2h)/Spagnolo (2h)
Definizione di bene culturale e origine della sua valorizzazione. Le istituzioni di tutela.	2	Si 2° quadr.	Arte (2h)
L'alimentazione	2	Si 2° quadr.	Italiano (2h)
Differenze e valorizzazione delle culture attraverso l'ascolto	2	Si 2° quadr.	Musica
Conoscenza del sé	2	Si 1° quadr.	Scienze motorie
Acqua, preziosa acqua; qualità dell'acqua: salute da bere. L'impronta idrica.	4	Si 1° quadr.	Scienze, Tecnologia
Educazione stradale (Il pedone)	2	Si 2° quadr.	Tecnologia
Disostruzione delle vie aeree	2	Si 1° quadr.	Tutte le discipline in orario
Totale	40		



CLASSI SECONDE

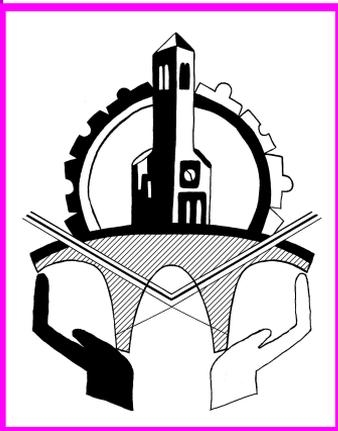
ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Bulli?... No, grazie. Cyberbullismo	10	Si 1°/2° quadr.	Scienze motorie(2h), Arte e immagine(2h), Italiano (5), IRC (1h)
Progetto "Teatro" Intervento Lions club "Bullismo"	9 2	2°	Italiano Docenti in orario
Laboratori Ca' Dotta: "Uso nuove tecnologie"	4	Si 1° o 2° quadr.	Italiano (1h), Scienze (2h) I.R.C. (1h)
Attività pre e post uscita	4		Docenti in orario
Educazione alimentare: la sana alimentazione; un menù stagionale e locale; dal carrello al cestino. Il mondo ha fame: piatti vuoti o piatti troppo pieni.	11	Si 1/2° quadr.	Scienze (4h), Tecnologia (5h), Francese (1)/Spagnolo (1), Storia (1h)
L'infanzia negata e diritti dei minori.	3	Si 2° quadr.	Italiano (2h.), R.C. (1h)
Ambiente e risorse	3	Si 2° quadr.	Italiano (3h)
Il lungo cammino delle donne	4	Si 1° quadr.	Italiano (3h), Storia (1h)
Educazione stradale (Il ciclista)	4	Si 2° quadr.	Scienze motorie (2h), Tecnologia (2)
Partecipazione alle attività promosse dall'amministrazione locale (Ed. Stradale)	2	A scelta	Docente in orario, Scienze motorie (2 h)
La toponomastica storica: la conoscenza e la memoria del territorio	3	Si 1° quadr.	Storia (1h), Arte e immagine (2h)
Costituzione italiana e le istituzioni europee	2	Si 1°/2°	Storia (1), Geografia (1)
Differenze e valorizzazione delle culture attraverso l'ascolto	2	Si 1°/2° quadr.	Musica
Eating out	4	Si 1° quadr.	Inglese
Giornata della memoria	2	No	Docente in orario
Tutelare il patrimonio storico artistico. Catalogazione di un'opera del paese.	2	Si 1°/2° quadr.	Arte e immagine
Totale	71		



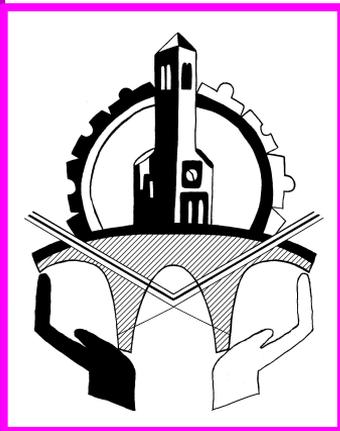
CLASSI TERZE

ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Orientamento	5	No	Docenti in orario
Partecipazione alle attività promosse dall'amministrazione locale	3	A scelta	Docente in orario, Storia (2 h)
Bulli?...No grazie! Educazione all'affettività	4/6	Si 1° quadr.	Docenti in orario Docenti in orario
Educazione stradale e primo soccorso	2	Si 1° quadr.	Scienze motorie
I diritti umani	9	Si 1° e 2°	Italiano (3h), Storia (2), Arte e Immagine (2h), I.R.C. (2h) Docenti in orario
Progetto "L'officina della vita" attività con la Cooperativa Magnolia ?	2		
Human and Civil Rights	3	Si 2° quadr.	Inglese
Uso delle nuove tecnologie	1	Si 2° quadr.	Francese (1h), Spagnolo (1h)
Le organizzazioni internazionali e sovranazionali	1	Si 1° quadr.	Geografia (1h)
La Costituzione Italiana	4	Si 2° quadr.	Storia (4h)
Sviluppo sostenibile: Energia e ambiente; Agenda 2030. Il mercato equosolidale. Ogm: rischi e opportunità.	10	Si 1°/2°	Scienze (2h), Tecnologia (5h), Geografia (3h)
Tutelare il patrimonio storico artistico del proprio territorio	2	Si 2°	Arte e immagine (2h)
Differenze e valorizzazione delle culture attraverso l'ascolto	2	Si 1°/2°	Musica (2h)
Ciceroni per un giorno: "Museo Paradiso" Piove di Sacco	4	Si 2°	Lettere (4h)
Totale	52/54		

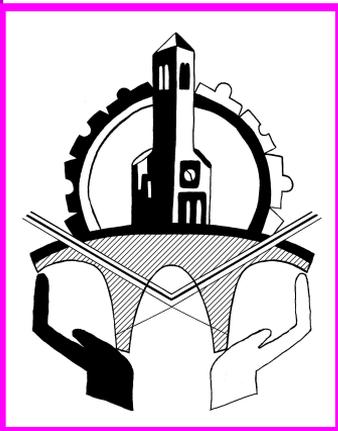




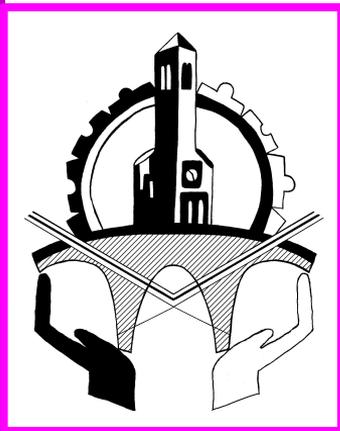
NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA	DISCIPLINE
N 1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	T1 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	A1 Formula opinioni intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione.	C1 conosce le varie componenti e le strutture di una comunicazione efficace	Tutte le attività	Tutte le discipline
	T2 L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Competenza personale e sociale. Imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	A2 Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. Osserva il codice della strada.	C2 conosce i concetti di pericolo e di rischio presenti: <ul style="list-style-type: none"> - nel contesto domestico - nel contesto scolastico - nel contesto sportivo nella vita quotidiana, inerenti ad alimentazione, salute, uso di sostanze nocive, igiene personale e dell'ambiente - nel mancato rispetto di regole e norme Conosce: i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.	Progetto accoglienza. Conoscenza del sé. Educazione alimentare: la sana alimentazione; un menù stagionale e locale; dal carrello al cestino; alimentarsi bio. Il mondo ha fame: piatti vuoti o piatti troppo pieni. Educazione stradale. Prevenzione dei rischi. Differenze e valorizzazione delle culture attraverso l'ascolto.	Tutte le discipline Scienze Motorie Italiano, Storia, Scienze, Tecnologia, Inglese Tecnologia, Scienze Motorie Scienze Motorie Musica
	T3 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della	Competenze in materia di cittadinanza	A3 Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i	C3 Conosce i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; 	Il concetto di diritto e dovere: la democrazia diretta e indiretta, La magna Carta libertatum.	Storia



	diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.	- eguaglianza/pari opportunità; - consumo consapevole (sistema bancario e finanziario)	Il lungo cammino delle donne.	Italiano, Storia
T4	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Competenza in materia di cittadinanza	A4 Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Individua la suddivisione dei poteri dello Stato	C4 Conosce: - i Regolamenti scolastici e il Patto di corresponsabilità - i settori produttivi e alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; -Le autonomie locali (Comuni, Province, Città metropolitane, Regioni); - La Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali e la sua struttura - Come funziona lo Stato Italiano (separazione dei poteri, il Governo, la Magistratura, la Pubblica amministrazione); - Forme di consultazione elettorale; -Come nasce una legge; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia.	Paesi - nazionalità - culture: le differenze come fonte di arricchimento. Children Human Rights. L'infanzia negata e diritti dei minori. Il mercato equosolidale. Costituzione italiana e le istituzioni europee. Le organizzazioni internazionali e sovranazionali I diritti umani	Francese, Spagnolo Inglese Italiano, R.C. Storia, Geografia Geografia Italiano, Storia, Arte e Immagine, R.C., Geografia

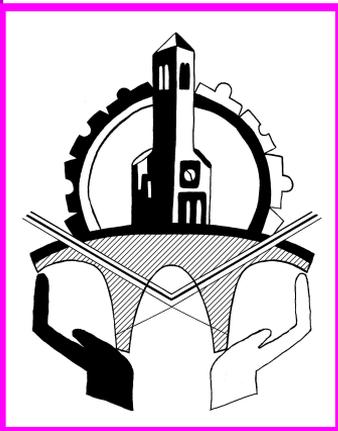


N2 Sviluppo sostenibile	T5 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Competenza matematica e competenze in Scienze, Ingegneria, Tecnologia	A5 Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico	C5 Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale.	Acqua, preziosa acqua; qualità dell'acqua: salute da bere. L'impronta idrica.	Scienze, Tecnologia
	T6 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Competenza matematica e competenze in Scienze, Ingegneria, Tecnologia Competenze in materia di cittadinanza	A6 Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. Identifica nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	C6 Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione;	Tutelare il patrimonio storico artistico: ricerca di siti importanti del proprio territorio; predisporre un itinerario dettagliato delle opere del proprio territorio. Storia, arte e cultura a Piove di Sacco in collaborazione con associazioni del territorio	Arte e Immagine Arte e immagine, Italiano, Storia
	T7 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Competenza matematica e competenze in Scienze, Ingegneria, Tecnologia	A7 Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.	C7 Conosce: - concetto di energia; - forme e fonti di energia; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - uso del suolo sostenibili e non sostenibili, - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.	Sviluppo sostenibile: Energia e ambiente; Agenda 2030. Ogm: rischi e opportunità.	Scienze, Tecnologia



N3 Cittadinanza digitale	T8 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Competenza digitale	A8 Con le istruzioni dell'adulto, interagisce, collabora con altri, mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza propria e altrui.	C8 Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - la Netiquette - i rischi fisici connessi ad uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e dispositivi digitali - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso 	Bulli? No, grazie.	Scienze motorie, Italiano, Tecnologia
	T9 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Competenza digitale	A9 Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo i siti più autorevoli da quelli meno.	C9 Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser - i motori di ricerca e le loro funzioni - il concetto di fonte attendibile/ autorevole 	Dalla realtà al web.	Italiano, R.C.
	T10 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo	Competenza digitale	A10 Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione.	C10 Conosce i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati 		
	T11 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Competenza digitale	T11 Sa riferire le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete	C11 conosce i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali	Bulli? No grazie. Cyberbullismo	Scienze motorie, Italiano, Tecnologia
	T12 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	Competenza digitale	T12 Riconosce i più comuni rischi in rete (furto di informazioni e identità, molestie, calunnie, truffe)	C12 Conosce le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri		

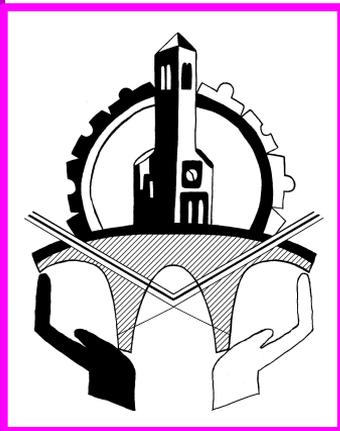
Rubrica di valutazione elaborata su modello “Da Re”



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO (PIU' CHE SUFFICIENTE)	8 BUONO	9 DISTINTO (PIU' CHE BUONO)	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (diritto, dovere, regole, norma e patto).</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone - società - famiglia - Stato.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

Rubrica di valutazione elaborata su modello “Da Re”

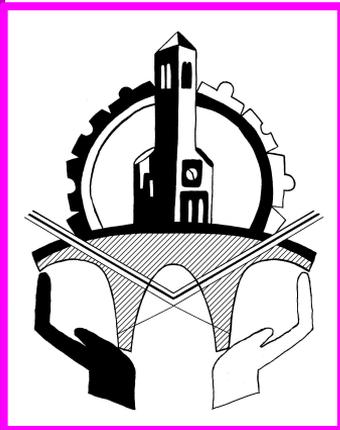
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO (PIU' CHE SUFFICIENTE)	8 BUONO	9 DISTINTO (PIU' CHE BUONO)	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati e nelle diverse discipline. Adottare comportamenti quotidiani che tengano presente i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Saper riconoscere e riferire, in base alla propria esperienza quotidiana e di studio, i diritti e i doveri delle persone, presenti nelle varie Costituzioni e Carte internazionali</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente , con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>



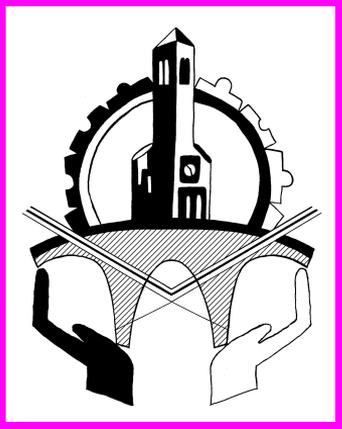
Rubrica di valutazione elaborata su modello “Da Re”

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO (PIU' CHE SUFFICIENTE)	8 BUONO	9 DISTINTO (PIU' CHE BUONO)	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMP	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, assumendo un atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere, esercitando pensiero critico nell'accesso alle informazioni.</p> <p>Mantenere comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva con particolare attenzione alla salute e al benessere, alla tutela e al rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza , attraverso le riflessioni personali</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazioni e delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza , che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazioni e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>



Corrispondenza tra valutazione in centesimi e voci per il giudizio globale



Media dei voti in centesimi intervallo	Giudizio
0/44	Gravemente insufficiente
45/54	Insufficiente
55/64	Sufficiente
65/74	Più che sufficiente (Discreto)
75/84	Buono
85/94	Più che buono (Distinto)
95/100	Ottimo