



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE IC PIOVE DI SACCO 2  
Via S. Francesco, 2 - 35028 Piove di Sacco (PD)  
C.F. 92258490280 tel. 049 9701167 - fax. 049-5840085  
e-mail: [pdic89900g@istruzione.it](mailto:pdic89900g@istruzione.it) PEC: [pdic89900g@pec.istruzione.it](mailto:pdic89900g@pec.istruzione.it) [www.ics2davila.edu.it](http://www.ics2davila.edu.it)

**DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA**  
**DELL'IC PIOVE DI SACCO 2**  
**DEL 26 OTTOBRE 2021**

**LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**Legge 41 del 06/06/2020, integrata da Legge 126/2020 O.M. 172 del 04/12/2020**

Premesso che la **valutazione in itinere**, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, **resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e *che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati*** (O.M.172/2020) e che il processo di valutazione, in generale, va sempre spiegato con precisione alle famiglie, nelle finalità educative e nella sua dimensione formativa, si rende noto il quadro sintetico per la valutazione in itinere e finale per gli alunni della scuola primaria così come deliberato dal Collegio docenti di scuola primaria del 26 ottobre 2021.

# LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

## IC 2 PIOVE DI SACCO

A.S.2021-2022

| LIVELLI SCUOLA PRIMARIA<br>Periodo intermedio (I quadrimestre) e finale<br>O.M. 172 del 04/12/20                                                                                                      | DESCRITTORI<br>DEI GIUDIZI SINTETICI/ ESPRESSIONE NUMERICA<br>NELLA VALUTAZIONE IN ITINERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AVANZATO:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | <b>OTTIMO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Ha raggiunto un elevato livello di padronanza delle competenze.</li><li>· Possiede le conoscenze in modo completo e approfondito.</li><li>· Ha sviluppato le abilità a un livello notevole.</li><li>· Utilizza linguaggi e procedure in modo creativo ed efficace sia individualmente che nel lavoro collettivo.</li><li>· Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</li><li>· E' in grado di supportare gli altri fornendo istruzioni.</li><li>· Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali.</li></ul> <b>DISTINTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Ha raggiunto un livello maturo di padronanza delle competenze.</li><li>· Padroneggia a un elevato livello le conoscenze.</li><li>· Ha sviluppato abilità a un livello significativo.</li><li>· Utilizza linguaggi e procedure in modo efficace sia individualmente che nel lavoro collettivo.</li><li>· Assume spesso iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e costante.</li><li>· E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date in contesti sia noti sia nuovi.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>INTERMEDIO:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p><b>BUONO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ha raggiunto un buon livello di padronanza delle competenze.</li> <li>· Padroneggia in modo appropriato buona parte delle le conoscenze acquisite.</li> <li>· Ha sviluppato le abilità a un livello apprezzabile con le conoscenze apprese.</li> <li>· Utilizza linguaggi e procedure complessivamente con padronanza e sicurezza nel lavoro sia individualmente che in gruppo.</li> <li>· Assume di frequente iniziative e porta a termine compiti in modo costante</li> <li>· E' nel complesso in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date in contesti noti.</li> </ul> <p><b>DISCRETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ha raggiunto un livello intermedio di padronanza delle competenze.</li> <li>· Padroneggia in modo nel complesso adeguato la maggior parte delle conoscenze acquisite</li> <li>· Ha sviluppato le abilità a un livello coerente con le conoscenze apprese.</li> <li>· Utilizza linguaggi e procedure in maniera abbastanza adeguata.</li> <li>· Porta a termine i compiti con discreta autonomia esecutiva.</li> <li>· Applica in modo parzialmente autonomo conoscenze ed abilità in contesti di studio e di lavoro strutturati.</li> </ul> |
| <p><b>BASE :</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>                                                            | <p><b>SUFFICIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ha raggiunto un livello di base di padronanza delle competenze.</li> <li>· Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze.</li> <li>· Ha sviluppato le abilità a un livello basico rispetto alle conoscenze apprese.</li> <li>· Utilizza linguaggi e procedure solo secondo modelli già appresi e li riproducendo.</li> <li>· Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Applica in modo sufficientemente autonomo conoscenze e abilità in contesti semplici.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. | <p><b>INSUFFICIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ha raggiunto un livello di padronanza delle competenze appena iniziale.</li> <li>· Padroneggia in modo incerto solo alcune conoscenze.</li> <li>· Ha sviluppato le abilità in modo parziale.</li> <li>· Utilizza in maniera poco adeguata linguaggi e procedure.</li> <li>· Non sempre segue i compiti richiesti pur con il costante supporto di domande stimolo e indicazioni.</li> <li>· Applica in modo non sempre autonomo conoscenze e abilità in contesti semplici.</li> </ul> <p><b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ha raggiunto un livello di padronanza delle competenze appena iniziale.</li> <li>· Padroneggia in modo molto incerto solo alcune conoscenze.</li> <li>· Ha sviluppato le abilità in modo molto incerto.</li> <li>· Utilizza in maniera scarsamente adeguata linguaggi e procedure.</li> <li>· Non sempre esegue i compiti richiesti pur con il costante supporto di domande stimolo e indicazioni.</li> <li>· Applica con fatica e in modo non autonomo conoscenze e abilità in contesti semplici.</li> </ul> |

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO VALUTABILI

| DISCIPLINE<br>Nuclei tematici                                                                                                                | CLASSE I<br>Definizione obiettivo                                                                                                                                                                                                                                                                          | CLASSE II<br>Definizione obiettivo                                                                                                                                                                                                                                                                         | CLASSE III<br>Definizione obiettivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE IV<br>Definizione obiettivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CLASSE V<br>Definizione obiettivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ITALIANO</b><br><br>1.Ascolto e parlato<br><br>2. Lettura e comprensione<br><br>3.Scrittura<br><br>4. Riflessione linguistica, grammatica | 1.Ascoltare, comprendere, e comunicare messaggi verbali.<br><br>2.Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.<br><br>3.Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo.<br><br>4.Utilizzare termini nuovi e specifici in maniera appropriata.<br>Acquisire le convenzioni di scrittura. | 1.Ascoltare, comprendere, e comunicare messaggi verbali.<br><br>2.Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.<br><br>3.Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo.<br><br>4.Utilizzare termini nuovi e specifici in maniera appropriata.<br>Acquisire le convenzioni di scrittura. | 1.Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi verbali.<br><br>2.Leggere in modo corretto, scorrevole, espressivo e comprendere testi di vario tipo.<br><br>3.Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti e adeguati allo scopo e al destinatario.<br><br>4.Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. | 1.Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi verbali.<br><br>2.Leggere in modo corretto, scorrevole, espressivo e comprendere testi di vario tipo.<br><br>3.Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti e adeguati allo scopo e al destinatario.<br><br>4.Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. | 1.Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi verbali.<br><br>2.Leggere in modo corretto, scorrevole, espressivo e comprendere testi di vario tipo.<br><br>3.Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti e adeguati allo scopo e al destinatario.<br><br>4.Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. |
| <b>INGLESE</b><br><br>1.Ascolto<br><br>2. Parlato                                                                                            | 1.Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.<br><br>2.Produrre parole e semplici frasi.                                                                                                                                                                                                                  | 1.Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano.<br><br>2.Produrre semplici messaggi.                                                                                                                                                                                                           | 1.Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e storie.<br><br>2.Produrre messaggi e interagire utilizzando semplici espressioni.<br>3.Leggere semplici testi.                                                                                                                                                                               | 1.Ascoltare e comprendere brevi dialoghi e storie.<br><br>2.Produrre messaggi e interagire utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione.                                                                                                                                                                                        | 1.Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.<br><br>2.Produrre messaggi e interagire utilizzando espressioni adatte alla situazione.                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.Lettura</p> <p>4.Scrittura</p> <p>5. Riflessione sulla lingua</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>3.Leggere parole e semplici frasi.</p> <p>4.Scrivere parole.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>4.Scrivere parole e semplici frasi.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>3.Leggere e ricavare informazioni da brevi messaggi.</p> <p>4.Scrivere brevi testi.</p> <p>5.Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.</p>                                                                                                                                                                        | <p>3.Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi.</p> <p>4.Scrivere brevi testi.</p> <p>5.Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.</p>                                                                                                                                                                |
| <p><b>STORIA</b></p> <p>1.Organizzazione delle informazioni</p> <p>2. Uso delle fonti</p> <p>3. Strumenti concettuali e produzione scritta ed orale</p> | <p>1.Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>2.Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.</p> <p>3.Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie e rielaborare oralmente in modo essenziale quanto appreso.</p> | <p>1.Riconoscere le sequenze, la durata, la periodizzazione di eventi utilizzando i connettivi temporali</p> <p>2.Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze del proprio vissuto.</p> <p>3.Organizzare fatti ed eventi ricostruendo il proprio vissuto personale collocandolo sulla linea del tempo e rielaborare oralmente in modo essenziale quanto appreso.</p> | <p>1.Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.</p> <p>2.Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</p> <p>3.Esporre i contenuti con adeguata proprietà lessicale.</p> | <p>1 Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>2.Ricavare informazioni da diverse fonti per la ricostruzione storica; individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali/temporali in relazione alle civiltà studiate.</p> <p>3.Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con proprietà lessicale.</p> | <p>1.Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p> <p>2.Ricavare informazioni da diverse fonti per la ricostruzione storica; individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali/temporali in relazione alle civiltà studiate.</p> <p>3.Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con proprietà lessicale.</p> |
| <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>1.Orientamento</p>                                                                                                           | <p>1.Utilizzare gli indicatori</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.Utilizzare gli</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>3. Paesaggio e sistema territoriale</p>                                                      | <p>spaziali.</p> <p>2. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>3. Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti e descriverli oralmente in modo essenziale.</p>                                                                                                                     | <p>Indicatori spaziali.</p> <p>2. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>3. Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</p> <p>4. Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e descriverli oralmente in modo essenziale.</p> | <p>1. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>2. Leggere ed interpretare dati e carte.</p> <p>3. Conoscere e organizzare i contenuti dei diversi paesaggi e definire gli aspetti salienti del sistema territoriale utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>         | <p>1. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>2. Leggere e interpretare dati e carte.</p> <p>3. Saper organizzare ed esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>                                                                                   | <p>1. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>2. Leggere e interpretare dati e carte.</p> <p>3. Saper organizzare ed esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>                                                                                   |
| <p><b>MATEMATICA</b></p> <p>1. numeri.</p> <p>2. Spazio e figure</p> <p>3. Relazioni, dati e previsioni</p> <p>4. Soluzione problemi</p> | <p>1. Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>2. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</p> <p>3. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p> | <p>1. Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>2. Orientarsi nello spazio. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</p> <p>3. Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p> <p>4. Riconoscere, rappresentare</p>  | <p>1. Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>2. Conoscere e operare con le figure geometriche.</p> <p>3. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura. Costruire e leggere diversi tipi di grafici.</p> <p>4. Risolvere situazioni problematiche</p> | <p>1. Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>2. Conoscere e operare con le figure geometriche.</p> <p>3. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura. Costruire e leggere diversi tipi di grafici.</p> <p>4. Risolvere situazioni problematiche</p> | <p>1. Conoscere e operare con i numeri naturali; eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>2. Conoscere e operare con le figure geometriche.</p> <p>3. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura. Costruire e leggere diversi tipi di grafici.</p> <p>4. Risolvere situazioni problematiche</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | 4.Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.                                                                                                                                                                                      | graficamente e risolvere semplici problemi.                                                                                                                                                                                                                   | descrivendone il procedimento                                                                                                                                                                                                                                                                       | descrivendone il procedimento.                                                                                                                                                                                                                                                                      | descrivendone il procedimento.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SCIENZE</b><br>1.Esplorare e descrivere oggetti e materiali.<br><br>2.Osservare e sperimentare<br><br>3. L'uomo, i viventi e l'ambiente | 1. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali.<br><br>2.Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.<br><br>3. Conoscere e adottare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e della propria salute. | 1. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali.<br><br>2.Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.<br><br>3. Conoscere e adottare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e della propria salute. | 1. Osservare, descrivere fenomeni naturali, formulare domande, realizzare semplici esperimenti.<br><br>2.Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.<br><br>3. Conoscere e adottare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e della propria salute. | 1. Osservare, descrivere fenomeni naturali, formulare domande, realizzare semplici esperimenti.<br><br>2.Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.<br><br>3. Conoscere e adottare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e della propria salute. | 1. Osservare, descrivere fenomeni naturali, formulare domande, realizzare semplici esperimenti.<br><br>2.Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.<br><br>3. Conoscere e adottare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e della propria salute. |
| <b>MUSICA</b><br>1. Ascoltare: percepire, comprendere<br><br>2. Comunicare: riprodurre, produrre, rielaborare                              | 1.Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.<br><br>2.Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori                                     | 1.Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.<br><br>2.Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.                                    | 1.Riconoscere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.<br><br>2.Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti per eseguire sequenze sonore e/o brani musicali<br><br>3.Ascoltare e descrivere brani musicali                                            | 1.Sperimentare ed elaborare eventi sonori individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.<br><br>2.Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per eseguire sequenze sonore e/o brani musicali                                                                       | 1.Sperimentare ed elaborare eventi sonori individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.<br><br>2.Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per eseguire sequenze sonore e/o brani musicali                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare e rielaborare                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       | attraverso l'espressione emotiva e creativa.                                                                                                                                                                                                            | 3. Ascoltare e descrivere brani musicali attraverso l'espressione emotiva e creativa.                                                                                                                                                                                           | 3. Ascoltare e descrivere brani musicali attraverso l'espressione emotiva e creativa.<br><br>4. Riconoscere usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale                                                                                                                 |
| <b>TECNOLOGIA/INFORMATICA</b><br><br>1. Vedere o osservare<br><br>2. Prevedere, intervenire e immaginare<br><br>3. Uso di strumenti tecnologici<br><br>4. Pensiero logico e soluzione di problemi | 1. Osservare e individuare le proprietà degli oggetti.<br><br>2. Realizzare semplici manufatti.<br><br>3. Conoscere il computer e le sue funzioni di base.<br><br>4. Conoscere e utilizzare i linguaggi della programmazione/ coding. | 1. Osservare e individuare le proprietà degli oggetti.<br><br>2. Realizzare semplici manufatti.<br><br>3. Conoscere il computer e le sue funzioni di base.<br><br>4. Conoscere e utilizzare i linguaggi della programmazione/ coding. | 1. Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.<br><br>2. Realizzare semplici manufatti.<br><br>3. Conoscere il computer e le sue funzioni di base.<br><br>4. Conoscere e utilizzare i linguaggi della programmazione/ coding. | 1. Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.<br><br>2. Realizzare manufatti spiegando le fasi di lavorazione.<br><br>3. Conoscere il computer e le sue funzioni di base.<br><br>4. Conoscere e utilizzare i linguaggi della programmazione/ coding. | 1. Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale<br><br>2. Realizzare manufatti spiegando le fasi di lavorazione.<br><br>3. Conoscere il computer e le sue funzioni di base.<br><br>4. Conoscere e utilizzare i linguaggi della programmazione/ coding. |
| <b>ED. CIVICA</b><br><br>1. Costituzione                                                                                                                                                          | 1. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita scolastica. Riconoscere di far parte di una comunità e stabilire relazioni positive con i compagni e gli adulti che ne fanno parte.                                | 1. Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti. Prendere coscienza di sé e degli altri nel rispetto delle diversità.                                                      | 1. Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni; negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri.                                                                                                         | 1. Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri; costruire il senso di legalità; mettere in atto comportamenti responsabili.                                                                                           | 1. Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; agire                                                                                                                     |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Sviluppo sostenibile</p> <p>3. Cittadinanza digitale</p>                             | <p>2.Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</p>                        | <p>2. Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p>                                                                                  | <p>2.Mantenere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute attraverso una sana alimentazione e il rispetto delle norme igieniche. Promuovere atteggiamenti corretti a tutela dell'ambiente.</p> <p>3. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p> | <p>2. Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.</p> <p>3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute.</p> | <p>responsabilmente per la sicurezza di ognuno.</p> <p>2. Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.</p> <p>3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli.</p> |
| <p>ED. MOTORIA</p> <p>1.Movimento (Consapevolezza)</p> <p>2. Movimento (coordinamento)</p> | <p>1. Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p>2. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli</p> | <p>1 Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p>2.Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare ruoli in</p> | <p>1 Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p>2.Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>1.Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p>2.Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>1.Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p>2.Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Il gioco, lo sport, le regole</p> <p>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>  | <p>oggetti, agli altri e rispettando le regole.</p>                                                                                                    | <p>situazioni reali o fantastiche.</p> <p>3. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli altri e rispettando le regole.</p> <p>4. Promuovere e adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni</p> | <p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare ruoli in situazioni reali o fantastiche.</p> <p>3. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli altri e rispettando le regole.</p> <p>4. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni</p> | <p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare ruoli in situazioni reali o fantastiche.</p> <p>3. Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.</p> <p>4. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni.</p> | <p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare ruoli in situazioni reali o fantastiche.</p> <p>3. Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.</p> <p>4. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici</p> |
| <p><b>ARTE</b></p> <p>1. Esprimersi e comunicare</p> <p>2. Osservare e leggere le immagini</p> | <p>1. Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi</p> <p>2. Descrivere e analizzare immagini</p> | <p>1. Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi</p> <p>2. Descrivere e analizzare immagini</p>                                                                                                                                                                           | <p>1. Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi</p> <p>2. Descrivere e analizzare immagini</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi</p> <p>2. Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi facendo emergere la propria creatività.</p> <p>2. Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Comprendere alcuni aspetti di un'opera d'arte                                                                                                                                                                                                                  | 3. Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando un lessico specifico                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| RELIGIONE CATTOLICA                         | <p>1.Scoprire che il mondo è dono di Dio e comprendere il valore del rispetto verso il creato.</p> <p>2.Saper distinguere le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo.</p> <p>3.Riconoscere i principali momenti e simboli che caratterizzano le principali Feste.</p> <p>4.Conoscere l'ambiente di vita di Gesù e la società in Palestina e saper confrontare la propria storia personale con la vita di Gesù.</p> <p>5.Riconoscere il significato cristiano della Pasqua.</p> | <p>1.Scoprire che il mondo è dono di Dio e comprendere il valore del rispetto verso il creato.</p> <p>2.Saper distinguere le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo.</p> <p>3.Riconoscere i principali momenti e simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua</p> <p>4.Conoscere l'ambiente di vita di Gesù e la società in Palestina e saper confrontare la propria storia personale con la vita di Gesù.</p> <p>5.Riconoscere il significato cristiano della Pasqua.</p> | <p>1.Conoscere la religiosità dei popoli antichi</p> <p>2.Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune figure bibliche fondamentali dell'Antico testamento.</p> <p>3.Conoscere e confrontare le risposte scientifiche e religiose sull'origine del mondo.</p> | <p>1.Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>2.Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>3.Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> | <p>1.Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo anche attraverso figure significative come Pietro e Paolo.</p> <p>2.Conoscere e saper interpretare i simboli dei primi cristiani.</p> <p>3.Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso.</p> <p>4.Conoscere gli elementi più importanti delle principali religioni del mondo sapendo confrontare e apprezzare le varie esperienze culturali e religiose.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>6. Comprendere attraverso l'ascolto delle parabole e dei miracoli l'insegnamento di Gesù.</p> <p>7. Distinguere la Chiesa comunità dalla chiesa edificio</p> <p>8. Riconoscere che la domenica è il giorno dedicato a Dio e che la chiesa è il luogo dell'incontro dei fedeli.</p> | <p>6. Comprendere attraverso l'ascolto delle parabole e dei miracoli l'insegnamento di Gesù.</p> <p>7. Distinguere la Chiesa comunità dalla chiesa edificio</p> <p>8. Riconoscere che la domenica è il giorno dedicato a Dio e che la chiesa è il luogo dell'incontro dei fedeli.</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|