

| | | |
|---|--|---|
|  | ISTITUTO COMPRESIVO STATALE IC PIOVE DI SACCO 2 SACCO 2 Via S. Francesco, 2 - 35028 Piove di Sacco (PD) C.F. 92258490280 tel. 049 9701167 - fax. 049-5840085 e-mail: pdic89900g@istruzione.it PEC: pdic89900g@pec.istruzione.it www.ics2davila.edu.it |  |
|---|--|---|

“USIAMO LE TIC!”

1. Denominazione dell'attività

Codice e denominazione del progetto

Introduzione all'uso delle TIC e agli strumenti compensativi per l'apprendimento personalizzato

2. Responsabile del progetto

Nome del responsabile su delega del Dirigente

Prof.ssa Alessandra Penzo

3. Descrizione del progetto

I destinatari a cui si rivolge

Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria I° grado “E.C. Davila” di Piove di Sacco e della Scuola Secondaria “G. Leopardi” di Pontelongo;

Descrizione generale del progetto

Le TIC, tecnologie della comunicazione e dell'informazione, entrano a pieno titolo tra gli strumenti compensativi che l'insegnante può e deve favorire per modulare i processi di apprendimento di soggetti con diagnosi di DSA. Le misure compensative infatti, sono “strumenti tecnologici che semplificano l'attività svolgendo una serie di operazioni automatiche che il bambino con disturbi di apprendimento ha difficoltà a svolgere” (G. Stella, 2004).

Le TIC forniscono un'ampia gamma di opportunità che sono utili al soggetto con DSA ma anche a tutta la classe. La didattica legata all'uso di strumenti multimediali è sicuramente una via importante per sollecitare nuovi processi di apprendimento, per questo è necessario promuoverla e aiutare gli studenti a utilizzare correttamente gli strumenti a loro disposizione.

Il progetto intende illustrare, attraverso una serie di incontri, quali siano gli strumenti compensativi disponibili e introdurre gli alunni ad un uso efficace degli stessi al fine di favorire i propri processi di apprendimento.

4. Obiettivi del progetto

Descrizione degli obiettivi misurabili che si intendono perseguire

1. Miglioramento delle capacità organizzative nello svolgimento dei compiti scolastici, superando e compensando specifiche carenze e difficoltà;

2. Stimolare un atteggiamento metacognitivo rispetto alle proprie strategie di apprendimento ed insegnare in modo esplicito agli allievi con DSA, e a tutta la classe, tecniche e strategie rese possibili dagli strumenti compensativi digitali, in modo da

| | |
|----------------------------------|--|
| | costruire, anche attraverso le potenzialità dell'informatica, un adeguato percorso di apprendimento e l'acquisizione progressiva di autonomie che consentano all'allievo l'inclusione ed il successo scolastico; |
| 3 | Sensibilizzare le famiglie all'utilizzo degli strumenti didattici digitali in modo che anche in ambiente domestico gli allievi possano ricevere un giusto supporto nella fruizione di programmi e risorse che utilizzano già in ambiente scolastico per compensare le proprie difficoltà e valorizzare i punti di forza e le abilità emergenti; |
| <i>Le finalità</i> | |
| 1 | La finalità generale degli incontri è quella di far raggiungere agli allievi un sufficiente grado di autonomia e competenza, abbandonando gradualmente il supporto dell'insegnante nell'utilizzo degli strumenti didattici digitali, attraverso un processo di rielaborazione ed interiorizzazione di nuovi stimoli, risorse e strumenti. Gli interventi durante l'attività saranno finalizzati al potenziamento dell'area dell'autonomia e ad incentivare negli allievi la pianificazione e l'organizzazione del compito in vista del risultato finale. |
| <i>Le metodologie utilizzate</i> | |
| 1 | Lezioni frontali; |
| 2 | Apprendimento laboratoriale. |

5. Durata del progetto

Descrizione dell'arco temporale nel quale il progetto si attua (data di inizio e fine del progetto e periodo di svolgimento)

- Classi prime

Gli alunni saranno divisi per classe in gruppi da almeno 8 studenti:

Per ogni gruppo sono previsti 3 incontri di 1 ora e un quarto incontro di 2 ore da effettuarsi all'interno dell'aula informatica dell'istituto secondo calendario allegato.

Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere nell'anno in corso

| FASI | PERIODO | DAL AL | DESCRIZIONE |
|---------|------------------------|--------------------------|---|
| 1^ fase | Intero anno scolastico | Primo incontro | All'inizio del percorso verranno somministrati agli alunni dei questionari finalizzati alla valutazione delle pre conoscenze |
| 2^ fase | Intero anno scolastico | vedi calendario allegato | Incontri formativi: 1° incontro: Utilizzare gli strumenti online dei libri di testo: la sintesi vocale; 2° incontro: Google Documenti: come utilizzare un elaboratore di testi con correttore ortografico; 3° incontro: Costruire Mappe concettuali efficaci con l'uso di programmi online |

| | | | |
|------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|
| 3 [^] fase | Intero anno scolastico | vedi calendario allegato | Didattica laboratoriale compito di realità: Costruire una mappa/presentazione efficace da un estratto di uno dei libri di testo avvalendosi delle tecnologie affrontate nelle lezioni precedenti (sintesi vocale, elaboratore documenti, costruttore mappe). |
| 4 [^] fase | Intero anno scolastico | dopo l'ultimo incontro | Questionario di autovalutazione delle competenze apprese. Questionario gradimento attività |

1. Impianto organizzativo del progetto

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare

Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti

Indicare le sedi in cui verrà svolto il progetto

| | |
|-------------------------------------|--|
| Personale docente in servizio | Prof.ssa Alessandra Penzo |
| Collaboratori esterni | |
| Personale ATA | |
| Sede di svolgimento | Plesso Scuola Secondaria I° "E.C. Davila" Plesso Scuola Secondaria I° "G. Leopardi" |

2. Modalità di valutazione del progetto

Indicare le modalità di valutazione del progetto

| | |
|---|---|
| 1 | Questionario autovalutazione; |
| 2 | Realizzazione compito di realtà; |
| 3 | Questionario di gradimento attività per gli studenti. |

3. Risultati attesi

| | |
|---|--|
| 1 | Miglioramento delle capacità organizzative degli alunni nello studio; |
| 2 | Acquisizione progressiva di autonomie che consentano all'allievo l'inclusione ed il successo scolastico; |
| 3 | Sperimentazione degli alunni del senso di autoefficacia. |