



Istituto Comprensivo II
"E.C. Davila"



sede: Via S. Francesco 2 - 35028 Piove di Sacco (PD)
tel. 049 9701167 - fax. 049-5840085 - e-mail: pdic89900g@istruzione.it / www.ics2davila.it
PEC: pdic89900g@pec.istruzione.it C. F. 92258490280 - C. M. PDIC89900G



ANNO SCOLASTICO 2014-15

Dirigente Scolastico
Reggente - Prof.ssa Caterina Rigato

INDICE

Premessa: Analisi del territorio e dei bisogni formativi.....	pag. 1
Informazioni generali sull'Istituto.....	pag. 2
Area dirigenziale.....	pag. 3
I collaboratori scolastici.....	pag. 4
La struttura organizzativa	pag. 5
Consiglio di Istituto - Giunta Esecutiva - Organo di Garanzia.....	pag. 6
Organizzazione, struttura dell'Istituto, Plessi.....	pag. 7
Orario degli uffici, orario di ricevimento dei docenti.....	pag.15
L' Offerta Formativa dell'Istituto.....	pag.16
Integrazione alunni con bisogni educativi speciali.....	pag.21
Accoglienza e integrazione di stranieri.....	pag.22
Orientamento.....	pag.23
Valutazione.....	pag.24
Progetti.....	pag.26
Calendario scolastico.....	pag.27
Patto educativo di corresponsabilità.....	pag.28
Monitoraggio progetti.....	pag.29
Piano uscite didattiche e viaggi di istruzione.....	pag.30
Partenariati e collaborazioni.....	pag.33
C.T.P.....	pag.34

PREMESSA

ANALISI DEL TERRITORIO E BISOGNI FORMATIVI

Le rapide e radicali trasformazioni che hanno investito la società negli ultimi anni hanno richiesto una forte capacità di riorganizzazione per mettere la Scuola nelle condizioni di governare e di non subire il cambiamento.

In un tempo molto breve abbiamo vissuto il passaggio da una società relativamente stabile a una società caratterizzata da molteplici cambiamenti: questo nuovo scenario ha comportato il moltiplicarsi di rischi ma anche di opportunità.

Oggi la scuola è immersa in un mondo ricco di stimoli a volte anche contraddittori e l'apprendimento scolastico è solo una delle esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono. Il paesaggio educativo è dunque diventato estremamente complesso ma proprio per questo la scuola non può abdicare al compito di dare un senso alla frammentarietà e alla varietà delle esperienze degli alunni.

Il nostro Istituto è situato in un territorio che da un'originaria economia di tipo agricolo si è trasformato in una zona a vocazione artigianale/industriale, per poi registrare, negli ultimi anni, un forte sviluppo del settore terziario. Contestualmente, la continua crescita dei flussi migratori in entrata, ha determinato nella Saccisica la presenza di stabili comunità extraeuropee con i propri nuclei familiari.

Il cambiamento del tessuto sociale ha quindi determinato, nella formazione culturale degli alunni, nuove esigenze, a cui concorre a rispondere il Piano dell'Offerta Formativa (POF) del nostro Istituto.

Questo strumento della progettualità scolastica agisce fundamentalmente sul curricolo, inteso come l'insieme organico e articolato di tutte le esperienze d'apprendimento predisposte dall'Istituto, al fine di far conseguire agli alunni i migliori esiti possibili in termini di conoscenze e prestazioni. Tali esperienze d'apprendimento possono venire integrate anche ad anno scolastico iniziato, per cui il POF può subire continue integrazioni e modifiche in base alle necessità formative dell'utenza.

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo
Via San Francesco,2 35028 Piove di Sacco -PD
Tele. 049 -9701167
Fax 049 - 5840085
SITO WEB: www.ics2davila.it
pdic89900g@istruzione.it

SCUOLA
DELL'INFANZIA

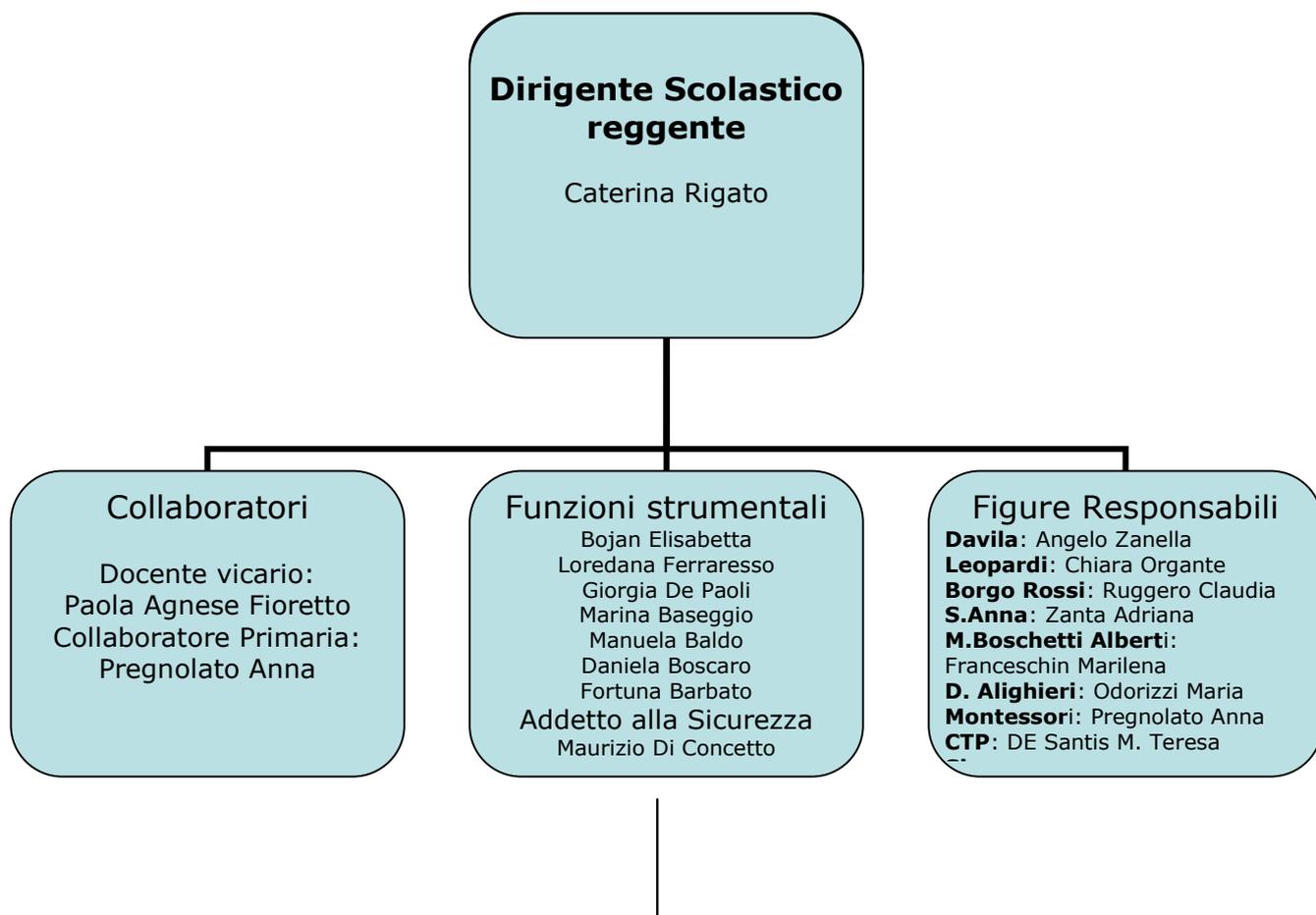
Borgo Rossi
Piove di Sacco - PD
Sant'Anna
Piove di Sacco- -PD

SCUOLA PRIMARIA

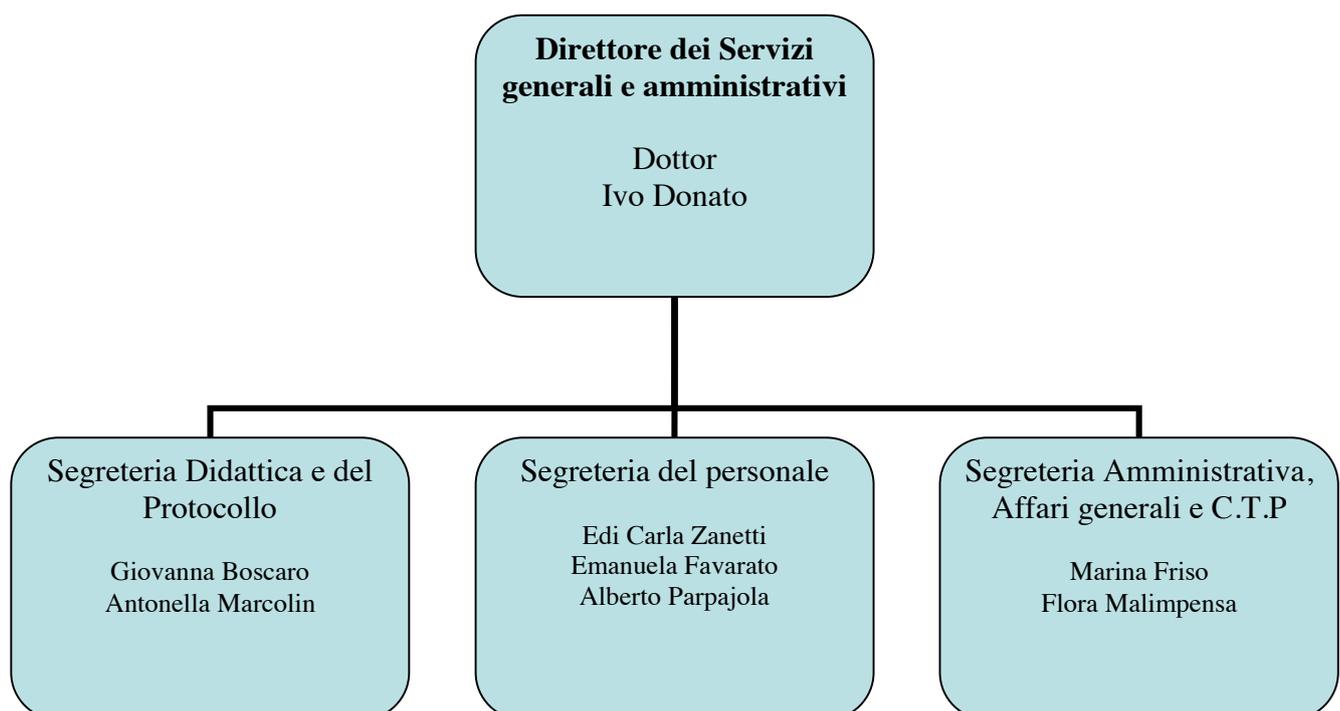
**Maria Boschetti
Alberti**
Piove di Sacco - PD
Dante Alighieri
Piove di Sacco - PD
Montessori
Pontelongo - PD

SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO
E.C. Davila
Piove di Sacco -PD
G. Leopardi
Pontelongo - PD
CTP
Piove di Sacco - PD

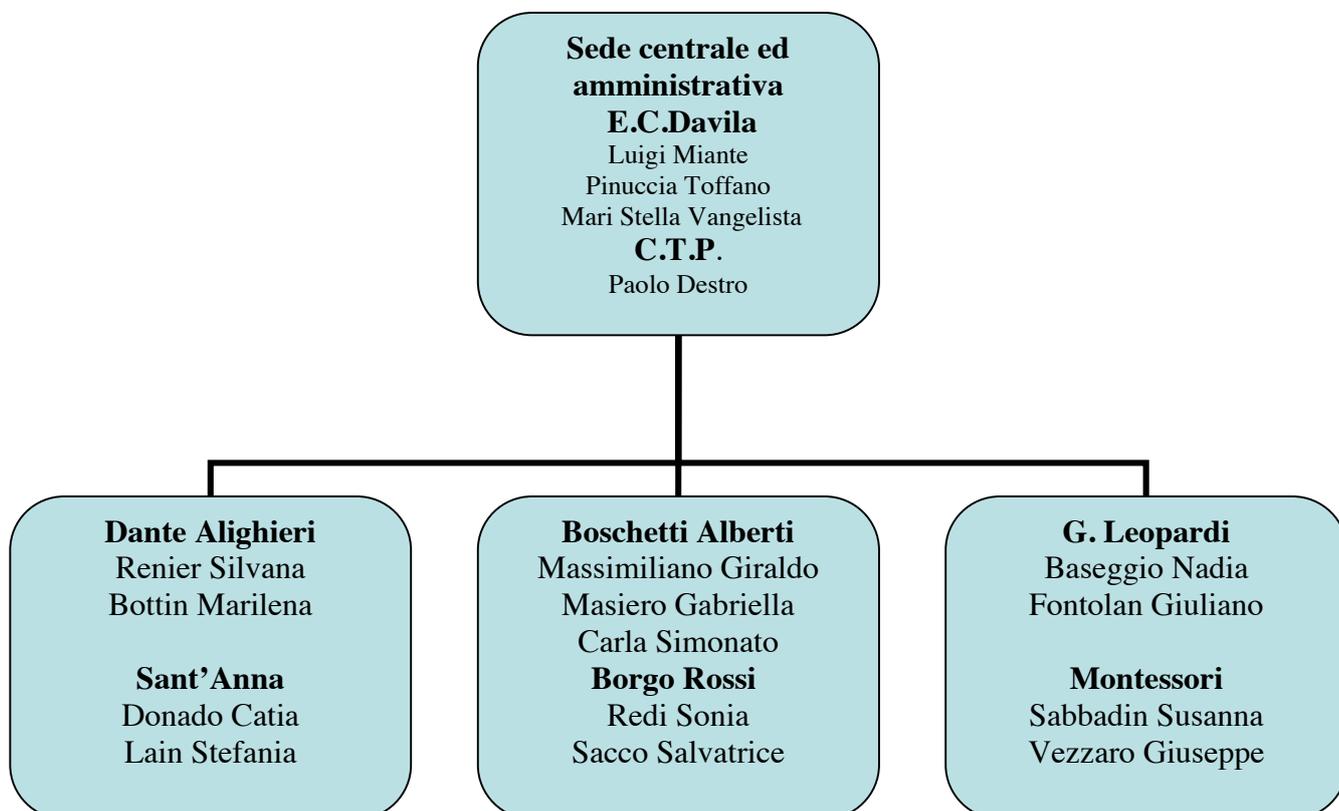
L'AREA DIRIGENZIALE



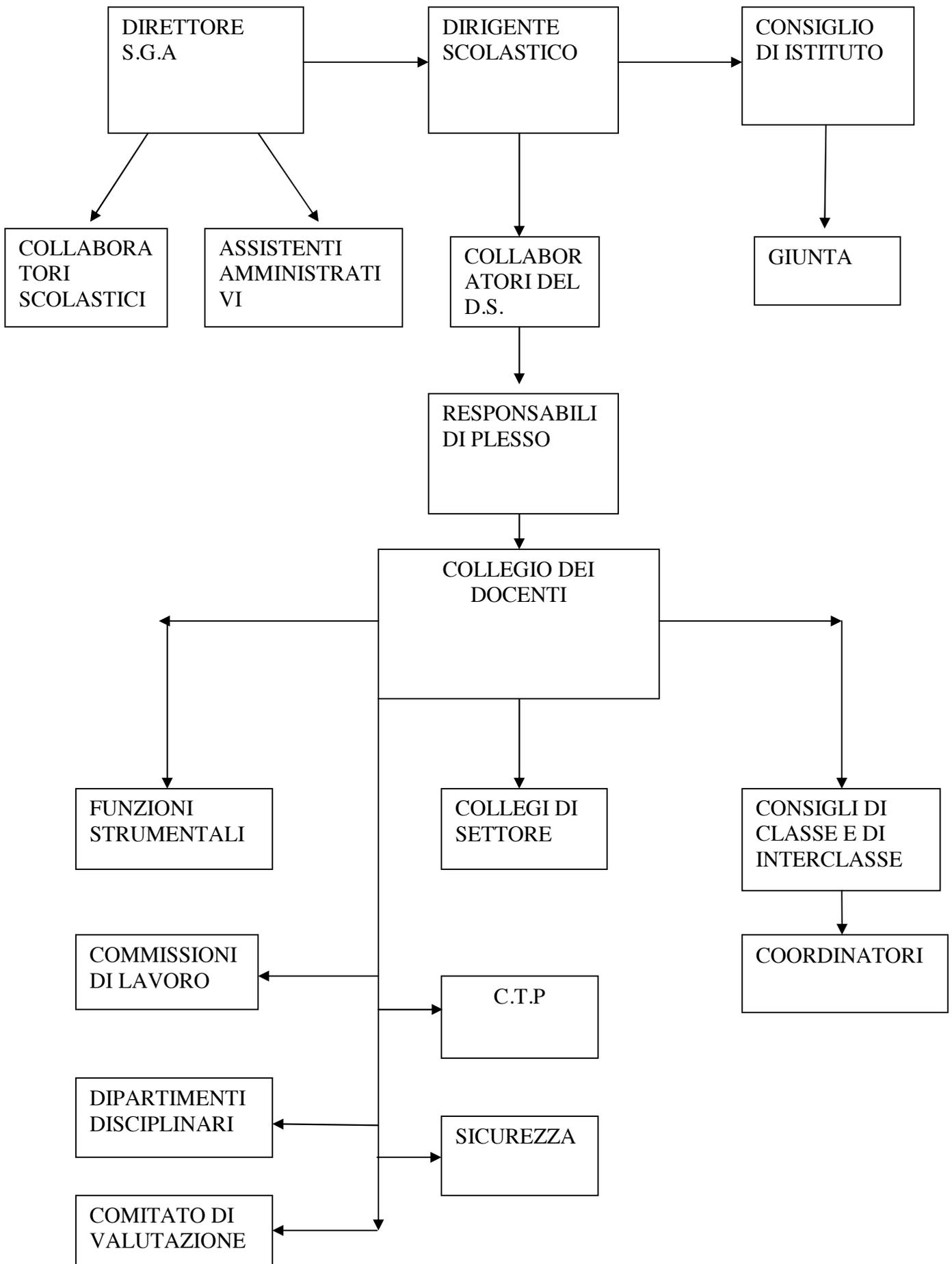
L'AMMINISTRAZIONE



I COLLABORATORI SCOLASTICI



LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA



CONSIGLIO DI ISTITUTO A.S. 2013 – 2014

Componente Docenti	Componente Genitori	Componente A.T.A
Barella Sabrina	Girardo Roberta	Donado Catia
Chierogato Ferruccio	Rosa Angelo	Baseggio Nadia
Ferraesso Loredana	Zaggia Simone	
Organte Maria Chiara	Romagnosi Federica	
Zanella Angelo	Dante Alessio	
Baseggio Marina	Ciprian Pasquale	
Turetta Antonella	Berti Paolo	
Girardo Luigina	Stoppa Chiara	
Dirigente	Rigato Caterina	

GIUNTA ESECUTIVA

Componente Docenti	Componente Genitori	Componente A.T.A
Zanella Angelo	Rosa Angelo	Baseggio Nadia
	Girardo Roberta	

ORGANO DI GARANZIA

Componente Docenti	Componente Genitori

ORGANIZZAZIONE E STRUTTURA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo 2 di Piove di Sacco nasce nell'anno scolastico 2013 - 2014 dalla fusione formale di due realtà, fino ad allora gestite da Dirigenze diverse e indipendenti.

La molteplicità delle esperienze maturate negli anni dalle due distinte realtà ha costituito una grande risorsa per questa struttura che si è data come finalità:

- la valorizzazione delle singole esperienze;
- la condivisione delle competenze e degli esiti conseguiti;
- la formazione di una base progettuale comune.

La duplice esigenza di individuare finalità educative e didattiche comuni e di valorizzare diverse esperienze formative è vissuta come un momento di arricchimento reciproco.

Questo Istituto si propone, pertanto, di mantenere e di armonizzare le peculiarità di ciascuna scuola trasferendo ed integrando le positive esperienze di ognuno.

L'Istituto è attualmente dislocato in sette sedi su due comuni, Piove di Sacco e Pontelongo: **due scuole dell'infanzia, tre scuole primaria e due scuole secondarie di primo grado:**

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA MATERNA BORGO ROSSI



Tipologia	Tempo pieno
Organizzazione Oraria	40 ore di lezione su 5 giorni alla settimana. Da lunedì a Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00
Servizi	Mensa
Indirizzo	Via Ragazzi del '99 n. 5 – Piove di Sacco
Telefono	049 – 9700614

DOCENTI:

SEZ 1°: Infanti Michela, Ruggero Claudia,

SEZ 2°: Cesaretto Maria Grazia,

SEZ 3°: Bassan Manuela,

PROGETTI DI PLESSO:

Lingua inglese “Sing and play with English”, Progetto accoglienza, Educazione motoria, Tutti in festa.

SCUOLA MATERNA S. ANNA



Tipologia	Tempo pieno
Organizzazione Oraria	40 ore di lezione su 5 giorni alla settimana. Da lunedì a Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.
Servizi	Mensa
Indirizzo	Via Petrarca n. 33 – S. Anna – Piove di Sacco
Telefono	049 – 5841683

DOCENTI:

SEZ 1°: Giarretta Roberta, Menin Marina
SEZ 2°: Fornasiero Sandra, Zanta Adriana
SEZ 3°: Giraldo Luigina, Meggiolaro Elena

PROGETTI DI PLESSO:

Progetto accoglienza - Lingua inglese - Natale in allegria - Facciamo festa - Ciao amico (scuola aperta)

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA MARIA BOSCHETTI ALBERTI



Tipologia	Tempo normale nella sola fascia antimeridiana Settimana corta con il sabato a casa
Organizzazione Oraria	28 ore settimanali per il tempo normale dal lunedì al sabato dalle 8.00 alle 12.40. 28 ore settimanali per la settimana corta dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 12.40 con due rientri il martedì e il giovedì dalle 13.30 alle 15.30 e sabato a casa
Servizi	Aula mensa disponibile – Palestra – LIM in tutte le classi e laboratori – Biblioteca
Indirizzo	Via 4 Novembre n. 17 – Piove di Sacco
Telefono	049 – 9702822

DOCENTI:

Barella Sabrina, Boscaro Daniela, Marinello Sara, Franceschin Marilena, Milani Mariangela, Barbato Fortuna, Turetta Lara, Vaccari Carla, Tosatto Liliana, Nappetti Giulia, De Zuani Alessandra, Di Maio Anna, Pane Isabella, Salmaso Chiara, Sambin Monica, Spinati Sabrina, Talamanca Franca.

PROGETTI DI PLESSO:

Insieme in sicurezza - Leggiamo insieme - Progetto scientifico: Sperimentando - Insieme con gli alpini - Vicini...Lontano...Imparando.

SCUOLA PRIMARIA DANTE ALIGHIERI



Tipologia	Tempo normale nella sola fascia antimeridiana
Organizzazione Oraria	28 ore settimanali per tutte le classi dal lunedì al sabato dalle 8.00 alle 12.40
Servizi	Aula mensa disponibile – Palestra – Aula informatica – LIM in tutte le classi e laboratori – Biblioteca – Laboratorio di musica
Indirizzo	Via Petrarca n. 33 – S. Anna – Piove di Sacco
Telefono	049 – 9714005

DOCENTI:

Odorizzi Maria, Spinati Sabrina, Baldo Emanuela, Chierigato Ferruccio, Rostellato Morena, Niero Stella Cristina, Sgaravatto Monica, Angi Michela, Menotti Cinzia, Dicati Eleonora, Vaccari Carla, Spinello Lidia, Bozzatello Daniela, Bovo Simonetta, Dal Porto Simonetta, Tosatto Liliana, Anselmo Anna, Santangelo Giusi Loredana

PROGETTI DI PLESSO:

Progetto Comenius eco migratory birds – Saccisica in mostra

SCUOLA PRIMARIA MONTESSORI- PONTELONGO



Tipologia	Tempo pieno
Organizzazione Oraria	40 ore dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00
Servizi	Aula mensa - LIM in tutte le classi
Indirizzo	Largo Cavalieri Vittorio Veneto - Pontelongo
Telefono	049 – 9776544

DOCENTI: Braga Isabella, Gobbato Teresa, De Zuani Alessandra, Marcato Anita, Penzo Luciana, Pregolato Anna, Serafin Paola, Turetta Antonella, Turetta Lara, Tosatto Liliana, Leo Giovanna, Corbin Federica, Figali Monica, Kadic Edina Orrù Elena, Goffo Ilaria.

PROGETTI DI PLESSO

Psicomotricità degli sport – Una storia da favola – Progetto sicurezza – Natale in armonia

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA E. C. DAVILA



<p>- Sede dell'Ufficio del Dirigente Scolastico, degli Uffici Amministrativi e didattici - Sede del Centro Territoriale Permanente (C.T.P)</p>	
Tipologia	<ul style="list-style-type: none">- Tempo normale nella fascia antimeridiana- Settimana corta per una classe
Organizzazione Oraria	<ul style="list-style-type: none">- 30 ore settimanali dal lunedì al sabato dalle ore 8.15 alle ore 13.15 nei corsi a tempo normale.- 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 14.15 nella classe con il sabato a casa
Servizi	<ul style="list-style-type: none">• 10 classi• 10 aule per l'ordinaria attività didattica di cui 3 fornite di LIM.• 5 aule speciali: 1 aula di artistica, 1 aula di informatica, 1 aula per le attività di sostegno, 1 aula per il C.T.P con LIM, 1 aula per la musica.• Aula Magna con LIM, palestra, uffici segreteria, presidenza, aula docenti.
Indirizzo	Via S. Francesco, n. 2 Piove di Sacco.
Telefono	049- 9701167 Fax 049- 5840085

N° ALUNNI DAVILA: 245

CORSO A	CORSO B	CORSO C	CORSO D
1A alunni 26	1B alunni 24	1C alunni 23	2D alunni 23
2A alunni 24	2B alunni 27	2C alunni 26	
3A alunni 23	3B alunni 25	3C alunni 24	

DOCENTI

BASEGGIO MARINA	RELIGIONE
BOJAN ELISABETTA	S.M.C.F.N.
STRADA LEONARDO	S.M.C.F.N.
SFRISO ADELAIDE	S.M.C.F.N.
DE LUCA ANTONELLA	S.M.C.F.N.
DE PAOLI GIORGIA	SOSTEGNO
DI CONCETTO MAURIZIA	ARTE E IMMAGINE
FERRARESSO LOREDANA	LETTERE
FIORETTO PAOLA	LETTERE
ZANELLA ANGELO	LETTERE
FRANCESCHI ROMINA	LETTERE
ZANNONI VALENTINA	S.M.C.F.N.
LONGHIN LEONARDO	TECNOLOGIA
LUCIDI GERARDO	SC. MOTORIE
PEDONE CARMINA	FRANCESE
ZILIO FEDERICA	INGLESE
PERISSINOTTO M. GRAZIA	INGLESE
CARRARO MONICA	SOSTEGNO
FISCHETTI EMILIO	INGLESE
BORSATO GIAMPIETRO	LETTERE
FISCANTE GIANFRANCO	LETTERE
BIDO ROBERTA	LETTERE
ROSTELLATO MARA	MUSICA
TESSER ALBERTO	SOSTEGNO

PROGETTI DI PLESSO

Educambiente - Liberambiente in collaborazione con il Bacino Pd3 - Concerto di Natale - Un poster per la pace - Teatro in lingua inglese - Giochi sportivi giovanili e Corsa Campestre - Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico della Saccisica in collaborazione con l'associazione "Amici del Gradenigo" - Corso di Latino – Corsi di recupero di Italiano e matematica

SCUOLA SECONDARIA G. LEOPARDI- PONTELONGO



Tipologia	Tempo normale	
Organizzazione oraria	30 ore dal lunedì al venerdì dalle 8.15 alle 13.15	
Servizi	<ul style="list-style-type: none"> • 5 classi • 6 aule per l'ordinaria attività didattica • 4 aule speciali (1 aula di scienze, 1 aula di artistica, 1 aula di informatica, 1 aula LIM/video) • archivio, ufficio di Dirigenza, aula docenti. L'educazione motoria viene svolta presso la Palestra Comunale vicina alla Scuola. 	
Indirizzo	Vicolo Serravalle, n 4 - Pontelongo	Telefono 049/9775101

N° ALUNNI LEOPARDI: 80

CORSO A	CORSO B
1A alunni 16	1B alunni 15
3A alunni 15	2B alunni 18
	3B alunni 16

DOCENTI LEOPARDI

FABOZZI MARCO BASEGGIO MARINA CAPUTO JOLANDA BERTAGGIA ALESSANDRA BATTAGLIA M. LUISA ZEI ANDREA GRIGIO ALESSANDRA MICHELAZZO MAURIZIO ORGANTE MARIA CHIARA GIGLIOTTI ANNA FISCHETTI EMILIO DEGAN SILVIA FRISO ADELAIDE MINIERI CLAUDIA TESSER ALBERTO BIDO ROBERTA	ARTE E IMMAGINE RELIGIONE SOSTEGNO LETTERE FRANCESE SC. MOTORIE S.M.C.F.N. TECNOLOGIA LETTERE MUSICA INGLESE SOSTEGNO S.M.C.F.N. SOSTEGNO SOSTEGNO LETTERE
---	---

PROGETTI DI PLESSO:

The music in the World – Laboratorio di ricerca teatrale – Doposcuola e supporto educativo didattico – Insieme in continuità- Educazione ambientale con Bacino Padova3 - Giochi sportivi e corsa campestre - Un poster per la pace - Laboratorio di educazione alla mondialità in collaborazione con Fondazione Fontana - Scuola e territorio

ORARIO DEGLI UFFICI

(Gli Uffici di Presidenza e di segreteria sono ubicati presso la sede Davila)

UFFICIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:

La dirigente riceve su appuntamento nella sede della presidenza "E.C.Davila" il Martedì e il Venerdì

SEGRETERIA ALUNNI E SEGRETERIA DEL PERSONALE:

Dal Lunedì al Sabato dalle ore 11.00 alle 13.00 e Martedì e Giovedì dalle ore 15.00 alle ore 16.00

ORARIO DI RICEVIMENTO DOCENTI

Scuola dell'infanzia: Nella scuola dell'Infanzia i colloqui individuali si effettueranno ogni mese previo appuntamento

Scuola primaria:

Nella scuola primaria Dante Alighieri, Montessori e Boschetti Alberti i colloqui individuali si attueranno ogni primo martedì del mese previo appuntamento; Si consegneranno i documenti di valutazione a Febbraio e a Giugno, e si effettueranno due ricevimenti generali pomeridiani a Dicembre e ad Aprile. Le insegnanti di lingua inglese, sostegno e religione incontreranno i genitori secondo modalità concordate.

Scuola secondaria:

Nella scuola secondaria il ricevimento settimanale dei genitori si svolgerà al mattino, su appuntamento da richiedere tramite apposito modulo reperibile presso i collaboratori scolastici, nei periodi prestabiliti e nelle ore messe a disposizione da ciascun docente.

Si effettueranno inoltre 2 ricevimenti generali pomeridiani, a Dicembre e ad Aprile. Gli insegnanti di sostegno riceveranno i genitori su appuntamento.

L'OFFERTA FORMATIVA DEL NOSTRO ISTITUTO

In risposta ai bisogni espressi dalle famiglie e dal territorio e sulla base delle nuove indicazioni legislative, la Scuola propone il proprio **Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F)**.

Il POF è il principale strumento della progettualità scolastica, viene elaborato ogni anno dai Docenti con il Dirigente e rende pubblico ed esplicito il "curricolo", cioè **l'insieme organico e articolato di tutte le esperienze di apprendimento, predisposte dall'Istituto, al fine di far conseguire agli alunni i migliori esiti possibili in termini di conoscenze e prestazioni.**

FINALITÀ E OBIETTIVI

Scuola dell'infanzia

Il bambino è il centro del fare e dell'agire, il protagonista condiviso delle varie agenzie educative: Famiglia-Scuola-Extra Scuola che lo affiancano e lo sorreggono con finalità educative verso la maturità perché possa, in piena libertà, esercitare i diritti e i doveri della persona. Sappiamo però che già fin d'ora, egli è soggetto attivo di diritti legati alla sua condizione infantile e che tali diritti devono essere garantiti.

La scuola dell'infanzia predispone le basi necessarie per la crescita umana e civile di ciascun bambino. Nello specifico pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

- **IDENTITÀ'**: significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri
- **AUTONOMIA**: significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando risposte e strategie
- **COMPETENZE**: significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto.
- **CITTADINANZA**: significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni.

ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ': la giornata a scuola dei bambini è organizzata secondo tempi e modalità di organizzazione diversi a seconda dei plessi. Tali modalità sono esplicitate ai genitori dalle insegnanti nelle riunioni di inizio anno scolastico.

Itinerario Formativo delle Scuole del Primo Ciclo di Istruzione

- Porre al centro dell'azione educativa la formazione della persona ;
- Considerare ogni alunno "soggetto" del suo sviluppo
- Percorrere verticalmente tutto il curriculum della scuola dell'obbligo al fine di assicurare la continuità nello sviluppo delle competenze di ciascun alunno;
- Favorire l'integrazione della diversità
- Fondare l'azione educativa dell'Istituto sul lavoro cooperativo, sulla collaborazione e sul rispetto;
- Adottare metodologie didattiche che favoriscano il ruolo attivo degli allievi;
- Utilizzare una pluralità di linguaggi;
- Creare un ambiente educativo connotato da relazioni significative ;
- Sviluppare il rapporto di corresponsabilità educativa con le famiglie.

Scuola primaria

La Scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare diversi stili cognitivi ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancora più importante per i bambini che vivono situazioni di svantaggio perché più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Lo sviluppo integrale del bambino passa attraverso i seguenti obiettivi: Imparare ad essere, Imparare a fare, Imparare ad apprendere.

Imparare ad essere:

- Maturazione dell'identità
- Conoscenza di sé
- Conoscenza dell'altro

Imparare a fare:

- Conquista dell'autonomia
- Capacità di fare scelte autonome, di lavorare individualmente

Imparare ad apprendere:

- Sviluppo delle competenze
- Acquisizione di abilità di base

Finalità della Scuola Primaria:

1. Fare acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base
2. Favorire l'utilizzo di diversi mezzi espressivi
3. Favorire l'apprendimento dalla lingua inglese
4. Favorire l'apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie
5. Valorizzare le capacità relazionali e di orientamento
6. Educare ai principi della convivenza civile

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITÀ CURRICOLARI

SCUOLA PRIMARIA

Distribuzione oraria settimanale

Materie	Classe 1 [^]		Classe 2 [^]		Classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]	
	Interventi		Interventi		Interventi	
	min	max	min	max	min	max
Italiano	6	8	6	8	6	7
Inglese	1		2		2	3
Storia	2		2		2	
Geografia	2		2		2	
Matematica	5	7	5	7	5	7
Scienze	2		2		2	
Tecnologia e informatica	1		1		1	
Musica	1	2	1	2	1	2
Arte e immagine	1	2	1	2	1	2
Scienze motorie	1	2	1	2	1	2
Religione/ Attività alternativa	2		2		2	

L'Istituto (Scuola Primaria) assicura l'insegnamento della Religione Cattolica, nel quadro delle finalità della scuola.

Viene inoltre garantito, nel rispetto della responsabilità educativa dei genitori, il diritto di avvalersi delle Attività Alternative, quale servizio strutturale dell'Istituto.

Le attività alternative proposte sono attività didattiche formative di studio in gruppo o attività individuali, da svolgersi con l'assistenza dei docenti, all'interno dei locali della scuola.

Scuola secondaria di primo grado

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva di un sapere sempre più integrato e padroneggiato.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle discipline concorrono alla promozione di competenze trasversali che rappresentano una condizione essenziale per la realizzazione personale di ogni alunno e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

Si cercherà di promuovere l'unitarietà dei saperi. Si avrà cura che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di "cerniera" fra le discipline.

- 1 Ferme restando le finalità proprie della Scuola Secondaria di Primo Grado ispirate ai principi fondamentali della Carta Costituzionale (art.3, 9, 34) e regolate dalle leggi n. 1859/62 e n. 348/77, integrate dalle indicazioni Programmatiche del 1979 (Scuola della formazione dell'uomo e del cittadino, Scuola che colloca nel mondo, Scuola orientativa) e successive integrazioni.
- 2 Tenuto conto inoltre dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse approvato nel Giugno del 1998, che definisce la scuola "una comunità di dialogo, di ricerca e di esperienza sociale, informata ai valori democratici, nella quale *ognuno*, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio".
- 3 In accordo con le norme in materia di Autonomia delle Istituzioni Scolastiche (D.P.R 275/99), tese alla realizzazione di interventi educativi adeguati ai diversi contesti e finalizzati al raggiungimento del successo formativo.
- 4 In accordo con la legge n. 53/2003, con il D.L.vo 19 febbraio 2004, n. 59 e con la C.M. 5 marzo 2004, n. 29.
- 5 Tenuto conto del Decreto del Presidente della Repubblica 20 Marzo 2009, n.89 recante le Indicazioni nazionali per il curricolo

La Scuola Secondaria di Primo Grado "E. C. Davila e "G. Leopardi" di Pontelongo perseguono le seguenti finalità:

- Pieno sviluppo delle potenzialità e delle attitudini dell'alunno;
- Equilibrata formazione della personalità dell'alunno;
- Acquisizione delle conoscenze nei vari ambiti disciplinari;
- Sviluppo della coscienza critica dell'alunno e delle sue capacità progettuali;
- Attenzione alle problematiche della preadolescenza e alla prevenzione del disagio giovanile;
- Realizzazione della continuità didattica con gli altri ordini di scuola e dell'orientamento allo scopo di ridurre la dispersione scolastica e favorire la scelta dell'attività successiva;
- Accoglienza e integrazione di ciascun individuo nel rispetto di disabilità e differenze culturali;
- Potenziamento della conoscenza delle lingue comunitarie;
- Alfabetizzazione informatica, uso della multimedialità e delle nuove tecnologie;
- Integrazione tra scuola e territorio;
- Educazione permanente;
- Aggiornamento e formazione del personale docente e non docente, finalizzati a migliorare l'efficacia del processo di insegnamento – apprendimento.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITÀ CURRICOLARI

SCUOLA SECONDARIA

Distribuzione oraria per materia

Disciplina	30 ore	30 ore potenziamento di inglese
Religione/AARC *	1	1
Italiano	6	6
Storia e geografia	4	4
Lingua Inglese	3	5
Lingua francese	2	
Matematica e scienze	6	6
Tecnologia	2	2
Educazione musicale	2	2
Educazione artistica	2	2
Educazione fisica	2	2
Laboratori **	-	-

* Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica.

** Le attività di laboratorio riguardano diverse discipline e vengono stabilite secondo le programmazioni del Consiglio di classe.

Le discipline di **Informatica** e **Cittadinanza e Costituzione** sono impartite “trasversalmente” alle materie curriculari. Le conoscenze e competenze relative a “Cittadinanza e Costituzione” rientrano nel monte ore complessivo delle discipline storiche.

LE STRATEGIE EDUCATIVO – DIDATTICHE DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO

Le finalità educative e gli obiettivi che dalle stesse conseguono costituiscono le “mete pedagogiche” da perseguire attraverso l’impegno personale e professionale di ciascun docente e del Dirigente Scolastico. Riconoscendo che lo stile cognitivo, inteso come modalità di elaborare le informazioni, e lo stile di apprendimento, inteso come modo di assimilare e ritenere le informazione e le abilità, si differenziano in ciascun individuo, **la scuola si propone come ambiente privilegiato che offre e garantisce alle diverse potenzialità dell’alunno la possibilità di esprimersi e di svilupparsi.**

La scuola è, quindi, “ambiente di apprendimento” in cui si applica una didattica che richiede creatività e praticità nel connettere problemi, obiettivi, soluzioni e interpretazioni del mondo.

Il desiderio di apprendere può nascere ed aumentare in un ambiente di benessere emotivo-cognitivo (=star bene a scuola), in quanto le emozioni influenzano l’adattamento scolastico dell’alunno e interferiscono con le attività mentali sia positivamente che negativamente.

La scuola persegue una finalità di elevato valore educativo: insegnare a voler apprendere.

Perciò la promozione dell’autostima, della sicurezza, della fiducia e dell’interesse diventano per il docente mete da raggiungere attraverso :

- l’atteggiamento di rinforzo non punitivo;
- la predisposizione di attività/situazioni mirate a dare sollecitazioni e a sviluppare la curiosità;
- l’attenzione ad atteggiamenti, aspettative e stili cognitivi diversi;

Queste linee guida rappresentano importanti riferimenti al fine di realizzare nella nostra scuola un ambiente di apprendimento privilegiato.

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Questa istituzione scolastica si propone di mettere in atto tutte le strategie necessarie per favorire l'integrazione e la crescita personale di tutti gli alunni, tenendo presente il principio didattico secondo il quale a differenze individuali va corrisposta l'uguaglianza delle opportunità e il principio secondo il quale l'integrazione è compito dell'intero sistema scolastico e, pertanto, un dovere deontologico di tutti gli operatori scolastici.

Ciò assunto, il personale della scuola deve farsi carico, nel rispetto delle specifiche competenze contrattuali e delle normative vigenti, di creare un ambiente accogliente, di favorire il diritto allo studio, il rispetto della dignità umana e l'integrazione sociale.

Il termine "BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI" utilizzato nelle indicazioni ministeriali, va inteso nell'ottica della **scuola inclusiva** e ci spinge a prenderci in carico "TUTTI", sforzandoci di trovare strategie e metodologie di intervento efficaci, per garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico.

Secondo la direttiva del 27/12/2012 e le successive circolari, l'area dei Bisogni Educativi Specifici rappresenta quell'area dello svantaggio scolastico che comprende tre grandi sotto-categorie:

quella della disabilità;

quella dei disturbi evolutivi specifici (DSA, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit di attenzione e iperattività);

quella dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

COME INTERVENIRE

La scuola si impegna ad individuare e a progettare risorse per rispondere in modo efficace ai bisogni e alle esigenze di questi alunni.

In particolare:

Cerca di raccogliere tutte le informazioni dell'ordine scolastico precedente ed instaurare rapporti di collaborazione con le famiglie;

Favorisce un clima di classe motivante e coinvolgente;

Elabora strategie didattiche;

Monitora costantemente il percorso di ciascuno;

Pianifica progetti di Istituto o di classe per il recupero

Utilizza le ore di contemporaneità organizzando piccoli gruppi per favorire l'acquisizione di competenze collaborative;

Promuove attività di formazione per i docenti;

Secondo quanto stabilito dalla Direttiva del 27/12/ 2012 e le successive circolari, il nostro istituto elabora percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con BES anche attraverso la redazione di un **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)**

Tale piano è individuale o riferito a tutta la classe, è uno strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed ha la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate. Nel PDP sono individuati opportuni strumenti compensativi e misure dispensative. L'adozione del PDP deve essere deliberata in sede di Consiglio di Classe, anche nei casi in cui non sia presente una certificazione/documentazione o una diagnosi. Il documento deve essere firmato dai docenti, dalla famiglia, dal Dirigente Scolastico.

Procedure messe in atto dalla scuola per l'integrazione di un alunno diversamente abile certificato:

1. Al momento dell'iscrizione viene predisposto, per ciascun alunno certificato, un fascicolo contenente: i dati personali, la certificazione, la diagnosi funzionale, il profilo dinamico

- funzionale, la scheda di passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado e la relazione finale dell'anno scolastico trascorso.
2. Il Dirigente Scolastico, dopo aver esaminato gli elementi significativi emersi dal fascicolo, decide l'assegnazione dell'alunno alla classe tenendo presente le condizioni d'edificio, il personale specializzato disponibile, la continuità, la presenza di materiali e strumenti utili alla valorizzazione delle abilità esistenti per lo sviluppo della persona mirando a farlo permanere in classe per l'intero orario scolastico.
 3. Il Dirigente Scolastico e il Direttore Amministrativo si attivano per assicurare fin dal primo giorno di lezione, la presenza di personale addetto all'istruzione e di personale addetto all'assistenza facente parte dell'organico interno o fornito dall'ASL , per gli alunni non autosufficienti.
 4. I docenti della classe in cui è stato inserito un alunno con h sono tenuti a conoscere il fascicolo personale, ad operare al fine di favorire la maturazione del senso di appartenenza al gruppo, a raccogliere elementi utili alla stesura del Profilo Dinamico Funzionale che, se scaduto o in fase di scadenza, va nuovamente redatto dall'Unità Multidisciplinare dell'ASL e dal Consiglio di Classe, con la collaborazione dei genitori dell'alunno.
 5. Successivamente viene redatto il Piano Didattico Individualizzato (PEI) in forma collegiale da parte di tutti gli insegnanti che lavorano con l'alunno in accordo con la famiglia.
 6. Per particolari situazioni di disabilità e ai fini della sicurezza, viene redatto un piano individuale di evacuazione dall'edificio scolastico.

ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

La scuola mette in atto una specifica procedura per l'inserimento di alunni stranieri anche ad anno scolastico iniziato.

Questa azione, coordinata dalla Funzione Strumentale, avviene nel rispetto della legislazione ed in base ai seguenti criteri stabiliti dal Collegio dei docenti:

- Iscrizione nella classe corrispondente all'età anagrafica e alla scolarità pregressa o inferiore nel caso in cui l'alunno abbia un livello carente di conoscenze di base
- Numero degli alunni della classe
- Presenza di altri alunni stranieri non ancora integrati
- Presenza di alunni diversamente abili
- Numero di ripetenti presenti nella classe
- Alunni con problemi di comportamento e/o apprendimento
- Presenza di alunni con difficoltà cognitive e/o comportamentali
- Presenza di alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA, BES)
- Distribuzione degli alunni nelle fasce di livello

PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE

Per facilitare l'inserimento degli alunni stranieri e l'apprendimento della lingua italiana, la Scuola attiverà, se finanziata, progetti pluriennali finalizzati all'apprendimento dell'italiano lingua seconda (L2):

Laboratori per alunni neoarrivati senza una conoscenza della lingua italiana atti a favorire lo sviluppo delle prime strutture linguistiche – comunicative. Livello principiante assoluto (A0).

Laboratori di alfabetizzazione per

- lo sviluppo di competenze della lingua italiana L2 come abilità trasversali ad ogni ambito disciplinare (ascolto, comprensione, partecipazione...). Livello base (A1).
- consolidamento delle conoscenze e delle abilità specifiche dell'ambito disciplinare (abilità di letto-scrittura, comprensione, produzione...). Livello elementare (A2).

Laboratori della lingua dello studio per avviare lo sviluppo di competenze relative a processi cognitivi complessi che si esprimono con un linguaggio astratto/decontestualizzato. Livello intermedio (B1/B2).

Durante il corso dell'anno sarà attuata una collaborazione con mediatori culturali per migliorare i rapporti tra docenti, alunni, genitori.

L'alfabetizzazione verrà affidata possibilmente agli insegnanti con titolo conseguito per l'insegnamento di L2.

ORIENTAMENTO

Una delle finalità di questa istituzione scolastica è la realizzazione della continuità con gli altri ordini di scuola e la realizzazione dell'orientamento allo scopo di ridurre la dispersione scolastica e favorire la scelta dell'attività successiva.

Il nostro progetto di Istituto vede nei tre aspetti formativi (pedagogico, psicologico e conoscitivo – informativo) la sua finalità. I soggetti interagenti nel processo (alunni, docenti, famiglie) sono coinvolti e accompagnati nel percorso fin dal primo anno della scuola secondaria di primo grado. È un progetto triennale e la scansione degli obiettivi segue un "iter" caratterizzato dalle seguenti finalità:

- La conoscenza di sé, lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, delle aspirazioni degli alunni;
- L'acquisizione da parte degli alunni del proprio sapere, saper fare, saper essere, saper stare con gli altri;
- La conoscenza dei diversi percorsi scolastici;
- La conoscenza del territorio;
- La conoscenza del mondo del lavoro.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Secondo quanto stabilito dal DPR n. 122 del 22 giugno 2009 (*Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni*):

- ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva della quale, insieme al processo di apprendimento, deve essere adeguatamente informata la famiglia, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza;
- la valutazione concorre ai processi di autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo ed ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico;
- nel P.O.F. il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri della valutazione, al fine di garantire omogeneità, equità e trasparenza nelle valutazioni stesse.

Le fasi del progetto di valutazione:

In linea generale, per programmare adeguatamente l'attività didattico-educativa è opportuno che i docenti, nelle prime due settimane di scuola, si accertino della situazione iniziale degli alunni, secondo le modalità che riterranno più opportune, eventualmente concordate nei rispettivi gruppi disciplinari.

a) Valutazione diagnostica

La valutazione diagnostica ha lo scopo di rilevare il livello di partenza degli allievi per poi elaborare una programmazione che risponda agli effettivi bisogni della classe.

b) Valutazione formativa

La valutazione formativa o valutazione in itinere rappresenta il momento fondamentale della progettazione didattica, in quanto è finalizzata a valutare il processo di insegnamento-apprendimento. Tale valutazione permette al docente di verificare l'adeguatezza dei metodi utilizzati, di accertare in itinere il raggiungimento degli obiettivi programmati, predisponendo adeguati interventi di recupero in caso di mancato conseguimento degli stessi e può essere usata per favorire la capacità di autovalutazione degli alunni. Per questo motivo ogni verifica formativa non deve essere accompagnata solo da un voto numerico ma anche da un breve commento che aiuti l'alunno a prendere coscienza della propria situazione, individuando carenze o punti di forza del suo personale percorso di apprendimento.

c) Valutazione sommativa

La valutazione sommativa ha lo scopo di determinare il livello globale di conoscenze e abilità raggiunto dagli alunni. Tutti gli strumenti di verifica conosciuti sono validi per i docenti che utilizzeranno diverse tipologie di verifica (strutturata, semistrutturata, non strutturata), per andare incontro alle esigenze di tutti gli alunni ed avere un quadro più completo della loro preparazione.

Nella scuola secondaria di primo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale verrà valutato in decimi anche il comportamento degli studenti; tale valutazione, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e può determinare, se inferiore a sei decimi, la non ammissione all'anno successivo o all'esame conclusivo del ciclo.

Per gli alunni della scuola primaria la valutazione del comportamento viene espressa invece con un giudizio.

La valutazione degli alunni con disabilità, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI) che diversifica nei contenuti i programmi e le competenze specifiche;

La valutazione degli alunni DSA e BES è riferita al Piano Educativo Personalizzato (PEP/PDP) che diversifica le metodologie, i tempi e gli strumenti, nell'attuazione del programma scolastico comune della classe.

Voto in decimi	Corrispondenza valutativa
10	Sicuro, completo e personale conseguimento degli obiettivi disciplinari. L'alunno conosce in maniera completa, ben strutturata e approfondita i contenuti disciplinari e li applica con sicurezza e padronanza in qualsiasi compito gli venga affidato o situazione che affronti
9	Sicuro e completo conseguimento degli obiettivi disciplinari. L'alunno dimostra di aver acquisito i contenuti disciplinari in modo completo ed approfondito e li applica in modo sicuro e con soddisfacente padronanza
8	Completo conseguimento degli obiettivi disciplinari. L'alunno dimostra una buona acquisizione di contenuti disciplinari e li applica in modo autonomo e corretto
7	Complessivo conseguimento degli obiettivi disciplinari. L'alunno dimostra una discreta acquisizione dei contenuti e li applica in modo corretto
6	Essenziale conseguimento degli obiettivi disciplinari. L'alunno dimostra una acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari minimi e li applica in modo meccanico
5	Parziale conseguimento degli obiettivi disciplinari. L'alunno presenta una frammentaria e lacunosa acquisizione dei contenuti disciplinari e li applica con scarsa autonomia
4	Mancato conseguimento degli obiettivi disciplinari. L'alunno non conosce gli aspetti più elementari dei contenuti disciplinari proposti e non è in grado di applicarli neppure se guidato

Nella valutazione degli **alunni stranieri** di recente ingresso nella scuola italiana, si privilegia una valutazione formativa (riferita alla crescita del soggetto) più che certificativa (relativa alla prestazione standard della classe).

Una valutazione formativa comporta il prendere in esame la situazione iniziale dell'alunno ed è strettamente collegata al *percorso personalizzato* proposto all'alunno, sostenuto da interventi specifici per l'apprendimento della lingua italiana.

Se alcune discipline sono state omesse o sostituite da altre, nel 1° quadrimestre, tali discipline, non verranno valutate. Si potrà scrivere: *“Non valutato sulla scheda perché è nella prima fase di alfabetizzazione”*. Il Consiglio di classe esprime, però, la valutazione nelle materie pratiche e meno legate alla lingua come scienze motorie, musica, arte e immagine, tecnologia.

Nella valutazione di fine anno non è possibile esimersi da un giudizio su tutte le discipline, ma è doveroso esprimere una valutazione in relazione al percorso personalizzato che l'alunno ha svolto, come appare dal piano educativo personalizzato riportando la voce: *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase dell'alfabetizzazione in lingua italiana.”*.

Progetti anno scolastico 2014/2015

PLESSO	TITOLO
BORG ROSSI	Lingua inglese: Sing and play with english Progetto accoglienza Educazione motoria Tutti in festa
S.ANNA	Progetto accoglienza Lingua inglese Natale in allegria Facciamo festa Ciao amico (scuola aperta)
B.ALBERTI	Insieme in sicurezza Leggiamo insieme Progetto scientifico: Sperimentando Insieme con gli alpini Vicini...Lontano...Imparando
D. Alighieri	Progetto Comenius: eco- migratory- birds Saccisica in mostra 2014
MONTESSORI	Psicomotricità degli sport Una storia da favola Progetto sicurezza Natale in Armonia
DAVILA	Educambiente Liberambiente in collaborazione con il Bacino Pd3 Concerto di Natale Un poster per la pace Teatro in lingua inglese Giochi sportivi giovanili e Corsa Campestre Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico della Saccisica in collaborazione con gli "Amici del Gradenigo" Corso di Latino
LEOPARDI	The music in the World – Liberambiente in collaborazione con il Bacino Pd3 Laboratorio di ricerca teatrale – Un poster per la pace – Giochi sportivi giovanili e Corsa campestre – Laboratori di Educazione alla mondialità in collaborazione con la Fondazione Fontana Doposcuola e supporto educativo e didattico Insieme in continuità – Scuola e Territorio
ISTITUTO SCUOLA SECONDARIA	Intercultura Continuità Orientamento Teatro Spazio ascolto Lettorato inglese-francese Davila young voices Archi ma non frecce Recupero approfondimento italiano terze Recupero italiano 1 e 2 Recupero matematica classi terze in preparazione dell'esame Recupero inglese terze

Progetti in collaborazione con Associazioni:

- Progetto musica con l'associazione ARTES: Corsi Musicali di pianoforte, flauto, violino, chitarra classica per gli alunni dell'I.C.II di Piove di Sacco, presso la scuola "E.C. Davila"
- Progetto "Coro" di Istituto
- Progetto "Liberambiente" in collaborazione con il Bacino Padova Tre
- Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico della Saccisica in collaborazione con l'associazione culturale "Amici del Gradenigo"
- "Un poster per la pace" in collaborazione con il Lions Club di Piove di Sacco
- Certificazioni linguistiche:
 - 1) per la lingua inglese si propone il grado 3 e 4 del Certificate Trinity University di Londra;
 - 2) per la lingua francese si propone il DELF A1 e A2, certificato del Ministero della Pubblica Istruzione Francese, presso l'Alliance Francaise.

Calendario Scolastico per l'anno 2013/2014:

- le lezioni avranno inizio il 15 settembre 2014;

Festività obbligatorie e Vacanze scolastiche

- Tutte le domeniche;
- **1 Novembre 2014** Festa di Ognissanti;
- **11 Novembre 2014** Santo Patrono di Piove di Sacco (solo per i plessi di Piove di Sacco)
- **30 Novembre 2014** Santo Patrono di Pontelongo (solo per il plesso G. Leopardi di Pontelongo);
- **8 Dicembre** Immacolata Concezione
- Dal **24 Dicembre 2014** al **6 Gennaio 2015** compresi (vacanze natalizie);
- Dal **16 al 18 Febbraio 2015** compresi (carnevale e mercoledì delle Ceneri)
- Dal **2 al 7 Aprile 2015** compresi (vacanze pasquali);
- **25 Aprile 2015**
- **1 Maggio e 2 Maggio 2015** (ponte del 1° Maggio);
- **2 giugno 2015** festa nazionale della Repubblica;

Il termine delle lezioni nelle scuole primarie e secondarie di primo grado è fissato per il giorno **10 giugno 2015**. Le scuole dell'infanzia terminano l'attività didattica il **30 Giugno 2015**

Patto Educativo di Corresponsabilità

La Scuola, in accordo con quanto sancito dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti" e dal Regolamento di modifica dello stesso (DPR n. 235 del 21 Novembre 2007), al fine di rendere chiari e condivisi, tramite sottoscrizione, i "diritti e i doveri nel rapporto fra istituzione scolastica, studenti e famiglie" propone il seguente "Patto Educativo di Corresponsabilità".

L'obiettivo del patto educativo è quello di impegnare le famiglie, fin dal momento dell'iscrizione, a condividere con la scuola i nuclei fondamentali dell'azione educativa.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ **(ai sensi dell'art. 5 bis DPR 235/2007)**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo con una fattiva collaborazione con la famiglia; pertanto la scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. A tal fine questa scuola

PROPONE

il seguente Patto educativo di corresponsabilità finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglia e studenti.

Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta Formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico.

La Scuola si impegna a:

- *Creare un clima sereno e corretto, favorendo lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze, la maturazione dei comportamenti e dei valori, il sostegno nelle diverse abilità, l'accompagnamento nelle situazioni di disagio, la lotta ad ogni forma di pregiudizio e di emarginazione.*
- *Realizzare i curricoli disciplinari nazionali e le scelte progettuali, metodologiche e pedagogiche elaborate nel Piano dell'Offerta Formativa, tutelando il diritto ad apprendere*
- *Procedere alle attività di verifica e di valutazione in modo congruo rispetto ai programmi e ai ritmi di apprendimento, chiarendone le modalità e motivando i risultati*
- *Comunicare costantemente con le famiglie in merito ai risultati, alle difficoltà, ai progressi nelle discipline oltre che ad aspetti inerenti il comportamento e la condotta*
- *Prestare ascolto e attenzione ai problemi degli studenti*

La Famiglia si impegna a:

- *Instaurare un dialogo costruttivo con i docenti, rispettando la loro libertà di insegnamento e la loro competenza valutativa*
- *Conoscere l'Offerta Formativa presentata dagli insegnanti*
- *Tenersi aggiornata su impegni, scadenze, iniziative scolastiche, controllando costantemente le comunicazioni scuola-famiglia, partecipando con regolarità alle riunioni previste*
- *Far rispettare l'orario di ingresso a scuola, limitare le uscite anticipate, giustificare in modo plausibile le assenze (con la necessaria certificazione medica dopo le malattie superiori a cinque giorni)*
- *Verificare attraverso un contatto frequente con i docenti che lo studente segua gli impegni di studio e le regole della scuola, prendendo parte attiva e responsabile ad essa*
- *Invitare il proprio figlio a non usare il cellulare a scuola*
- *Intervenire con coscienza e responsabilità, rispetto ad eventuali danni provocati dal figlio a carico di persone, arredi, materiale didattico.*

Lo Studente si impegna a:

- *Conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto*
- *Favorire la comunicazione scuola-famiglia*
- *Essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità*
- *Non usare il cellulare a scuola*
- *Chiedere di uscire dall'aula solo in caso di effettiva necessità*
- *Rispettare gli spazi, gli arredi, ed i laboratori della scuola*
- *Intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente*
- *Usare un linguaggio consono all'ambiente educativo in cui si vive e si opera*
- *Sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti*
- *Partecipare alle attività scolastiche svolgendo regolarmente il lavoro assegnato a casa*
- *Rispettare i compagni e il personale scolastico*
- *Rispettare le diversità personali e culturali, le sensibilità altrui*
- *Utilizzare un abbigliamento consono all'ambiente scolastico*

La famiglia e lo studente, presa visione delle regole che la scuola ritiene fondamentali per una corretta convivenza civile, sottoscrivono, condividendone gli obiettivi e gli impegni, il presente Patto educativo di corresponsabilità insieme con il Dirigente scolastico, copia del quale è parte integrante del Regolamento di Istituto.

MONITORAGGIO DEI PROGETTI

Valutazione dei processi e dei prodotti

Ciascun insegnante referente e responsabile dell'attuazione di un progetto a fine anno scolastico stenderà una relazione nella quale saranno evidenziati:

- denominazione del progetto
- destinatari
- compiti e funzioni dei soggetti coinvolti
- attività e tempi
- obiettivi raggiunti rispetto a quelli programmati
- prodotto realizzato e qualità
- difficoltà riscontrate
- possibilità di miglioramento

La scuola ha predisposto:

- un modulo per la verifica finale e la valutazione dei progetti che dovrà essere compilato da ogni insegnante referente di progetto;
- un modulo per la valutazione degli esperti coinvolti nei progetti ;

Modalità gestionali

Le modalità di gestione, la definizione delle responsabilità e la valutazione complessiva di sistema, elementi fondamentali per una efficace realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, si attuano in coerenza con le norme vigenti e con le esigenze di autovalutazione e di miglioramento continuo.

Per ottimizzare la gestione e l'erogazione di tutti i servizi previsti dal POF la scuola è impegnata nell'aggiornamento e nella formazione del personale docente e non docente su questi aspetti:

- Integrazione e handicap, DSA, BES, ADHD.
- Certificazione delle competenze
- Aggiornamento sull'uso delle tecnologie informatiche per la didattica
- Formazione sulla gestione della sicurezza nel luogo di lavoro
- Formazione sul primo soccorso e antincendio
- Formazione sulle metodologie della didattica

Oltre agli aspetti sopra elencati, è prevista l'adesione ad altre iniziative di aggiornamento offerte da Enti esterni per i docenti che ne sono interessati.

ELENCO USCITE DIDATTICHE E VISITE DI ISTRUZIONE A.S. 2014-15

	Destinazione	Data effettuazione	orario	Plesso/i classi coinvolti/e	Docenti accompagnatori	Note
1	VENEZIA Biennale-Arsenale-Giardini	10 ottobre 2014	8.00 - 19.30	3^A – 5^A Boschetti Alberti	Barella-Barbato- Napetti	Mezzo pubblico
2	VENEZIA Biennale d'Architettura	13 novembre 2014	10.00 - 17.30	4^A – 4^B Boschetti Alberti	Marinello - Sambin - Milani	Autobus della Biennale
3	PADOVA Palazzo Ragione	13 novembre 2014	8.00 - 13.15	1^A Davila	Ferraresso - Deluca	Mezzo pubblico
4	ROVIGO Palazzo Roverella	18 novembre 2014	8.00 - 13.00	3^A – 5^A Boschetti Alberti	Barella-Barbato- Napetti	Autobus prenotato dalla scuola
5	PADOVA Museo Storico 3° Armata	18 novembre 2014	8.00 - 14.15	3^A Davila	Ferraresso - Zannoni	Mezzo pubblico
6	PADOVA Planetario e Museo Storico 3° Armata	20 novembre 2014	8.00 - 13.30	3^B Davila	Fioretto - Bojan	Mezzo pubblico
7	Galzignano Terme Casa Marina	21 novembre 2014	8.00 - 13.00	3^A – 5^A Boschetti Alberti	Barella-Barbato- Napetti	Autobus del Bacino PD 3
7	CORTE (Botte a sifone)	01 dicembre 2014	8.30 - 11.30	3^B – 1^ B Davila	Fioretto - Borsato De Paoli	Autobus del Consorzio Bacchiglione
8	ROVIGO Palazzo Roverella	08 gennaio 2015	8.00 - 12.40	5^A – 5B Dante Alighieri	Angi-Menotti- Anselmo-Spinati	Autobus prenotato dalla scuola
9	PADOVA Palazzo del Bò	? gennaio 2015	8.00 - 13.15	1^ A Davila	Ferraresso	Mezzo pubblico
10	VENEZIA Palazzo Fini- Consiglio Regionale	23 febbraio 2015	7.45 - 14.30	3^A Davila	Ferraresso	Mezzo pubblico
11	RUBANO Parco Etnografico	05 marzo 2015	8.00 - 12.40	4^A – 4^B Dante Alighieri	Chieregato- Rostellato-Dicati	Autobus prenot. dalla scuola

	Destinazione	Data effettuazione	orario	Plesso/i classi convolti/e	Docenti accompagnatori	Note
12	MESTRE "Il Gazzettino"	09 marzo 2015	8.00 - 13.15	3 ^A – 3 ^B Davila	Ferraresso - Fioretto	Autobus prenotato dalla scuola
13	VENEZIA Museo di Scienze Naturali	12 marzo 2015	8.00 - 15.00	3 ^A Boschetti Alberti	Barella - Barbato	Mezzo pubblico
14	TRIESTE Re di Puglia-San Sabba- Basovizza	dal 31 marzo al 1 aprile 2015		3 ^A – 3 ^B Davila	Ferraresso - Fioretto	Autobus prenotato dalla scuola
15	NAPOLI	dal 08 al 12 aprile 2015	8.00 del 08 - 23.00 del 12	5 ^A Boschetti Alberti	Barella - Barbato	Autobus prenotato dalla scuola
16	Ca di Mezzo zona umida S. Margherita- Idrovia	13 aprile 2014	8.00 - 13.00	1 ^A –1 ^B 2 ^A – 2 ^B Dante Alighieri	Odorizzi- Dicati- Sgaravatto- Bovo-Spinello- Bozzatello	Autobus prenotato dalla scuola
16	PEGOLOTTE Fattoria Didattica	20 aprile 2014	8.00 - 16.00	1 ^A – 2 ^A Montessori	Goffo-Serafin- De Zuani-Figari- Pregnotato	Autobus prenotato dalla scuola
18	MANTOVA Navigazione sul Mincio	? maggio 2015	7.00 - 19.00	1 ^A – 1 ^B – 2 ^B G. Leopardi	Organte- Fischetti- Gigliotti	Autobus prenotato della scuola
19	VENEZIA Teatro La Fenice	18 maggio 2015			Ruggero - Cedrone - Maritan	Mezzo pubblico
20	TORINO	Da definire gg.2		3 ^A – 3 ^B G. Leopardi	Bertaggia- Baseggio - Organte	Treno
21	Galzignano Terme Casa Marina	Da definire	8.30 - 12.30	1 ^B - 3 ^B Davila	Fioretto – Bojan – De Paoli	Autobus del Bacino PD 3
22	Battaglia Terme Impianto Geotermico Polverara Impianto Biomassa	Da definire	8.00 – 13.30	4 ^A - V ^A Montessori	Turetta-Figari- Penzo-Orru - Pregnotato	Autobus del Bacino PD 3

	Destinazione	Data effettuazione	orario	Plesso/i classi convolti/e	Docenti accompagnatori	Note
23	Galzignano Terme Casa Marina	Da definire	8.30 - 13.30	2^A - 3^A Montessori	Goffo-Marcato- Figari-Leo-Piva	Autobus del Bacino PD 3
24	ADRIA Museo Archeologico	Da definire	8.00 - 14.00	3^ - 5^ Boschetti Alberti	Barella - Barbato	Autobus prenotato dalla scuola
25	RUBANO Parco Etnografico	Da definirsi	8.00 - 16.00	2^ Boschetti Alberti	Talamanca – Di Maio	Autobus prenotato dalla scuola
26	Galzignano Terme Casa Marina	Da definire	8.30 - 12.40	3^A - 3^b Dante Alighieri	Dal Porto - Niero	Autobus del Bacino PD 3
27	Battaglia Terme Museo della navigazione	Da definire	8.00 - 12.40	5^A - 5^B Dante Alighieri	Angi-Menotti- Bozzatello	Autobus del Bacino PD 3
28	VENEZIA Museo Peggy Guggenheim	Da definire	8.00 - 16.00	5^A - 5^B Dante Alighieri	Menotti-Angi- Baldo-Anselmo	Mezzo pubblico
29	PADOVA Ex Macello	Da definire	8.00 - 13.00	4^A- 4^B Boschetti Alberti	Sambin- Marinello- Milani-Bordin	Mezzo pubblico
30	CASTEL BESENO Trento	Da definire	7.00 - 20.30	1^A-1^B- 1^C Davila	Longhin – Perissinotto- Di Concetto	Autobus prenotato dalla scuola
31	Battaglia Terme Museo della navigazione	Da definire	8.15 - 13.15	1^A Davila	Deluca Ferraresso	Autobus del Bacino PD 3
32	ESTE Impianto Sesa	Da definire	8.15 – 13.15	2^A Davila	Deluca Franceschi	Autobus del Bacino PD 3
33	Battaglia Terme – Impianto Geotermico Polverara Impianto Biomassa	Da definire	8.15 – 13.15	3^A Davila	Ferraresso Zannoni	Autobus del Bacino PD 3
34	Ferrara	Da definire	Intera giornata	2^A – 2^B Davila	Borsato Perissinotto Franceschi	Autobus prenotato dalla scuola
35	Nervesa della Battaglia Isola dei morti	Da definire	8.00 - 20	5^Montessori	Penzo Pregnotato Turetta	Autobus alpini

Partenariati e collaborazioni esterne

MIUR

- UST Padova
- USR Veneto (Formazione del DS e del docenti)
- Università di Padova, Facoltà di scienze della Formazione

EE.LL

- Comune di Piove di Sacco
- Comune di Pontelongo
- Comuni di Legnaro e Codevigo
- Provincia di Padova
- Biblioteche comunali di Piove di Sacco e Pontelongo
- USSL 16
- Prefettura di Padova

ASSOCIAZIONI E COOPERATIVE

- Artes Piove di Sacco
- Auser Piove di Sacco
- C.R.A.U.P. di Piove di Sacco
- Auser Pontelongo
- Amici del Gradenigo
- Lions Clubs International
- Orchestra Giovanile della Saccisica
- ISMU
- Associazione Barabao
- Centro Dari
- Akross / Cresco
- Proceritas
- AICA
- Volontari Protezione civile Pontelongo e Piove di Sacco
- Associazione Nazionale Alpini
- Gruppo cinofilo Cavarzere
- Legambiente Piove di Sacco
- Germoglio
- Gruppo Pleiadi

FONDAZIONI

- Banca di Credito Cooperativo
- Banca Ca.ri.pa.ro.
- Teatro Sociale di Rovigo
- Istituto Comprensivo 1

ISTITUZIONI SCOLASTICHE

- Istituto Comprensivo 1
- Scuola primaria paritaria S. Capitanio
- Scuola primaria paritaria Galvan di Pontelongo
- Istituti superiori del piave Einstein, Cardano, De Nicola e Enaip

ACCORDI DI RETE

- Rete degli Istituti della saccisica
- Rete per la sicurezza



CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE PER L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE IN ETÀ ADULTA

Il **Centro Territoriale Permanente** (C.T.P.) è il settore dell'**Istituto comprensivo "E. C. Davila"** che si occupa di **istruzione** e **formazione** degli **adulti** e di **minori** che abbiano **compiuti 16 anni**.

La **sede** è presso la scuola media "**E. C. Davila**" di **Piove di Sacco**.

Dall' introduzione al documento " **Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Un Quadro di riferimento europeo**" (Parlamento europeo 18/12/2006)

"L'apprendimento permanente è diventato una necessità per tutti i cittadini. Abbiamo bisogno di sviluppare le nostre capacità e competenze in tutto l'arco della vita non solo per la nostra soddisfazione personale e per la capacità di partecipare attivamente alla società, ma

anche per poter affrontare con successo un mondo del lavoro in costante evoluzione."

FINALITA'

- Promuovere e sviluppare l'apprendimento per tutto l'arco della vita.
- Promuovere e sviluppare le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza attiva.
- Contrastare la dispersione scolastica.

AMBITI DI INTERVENTO

- Alfabetizzazione di base: scuola secondaria di I grado, lingua e cultura italiana per cittadini e studenti stranieri, corsi CIVIS
- Alfabetizzazione funzionale: Lingue straniere, competenze digitali
- Approfondimenti culturali: ambito letterario, storico, artistico, scientifico
- Certificazioni, attestazioni di lingua italiana: su delega della Prefettura di Padova, esami per l'attestazione di livello A2 valido per il permesso di soggiorno di lunga durata
- Sessioni di Formazione Civica: su delega della Prefettura di Padova, il C.T.P. organizza incontri per acquisizione di conoscenze relative ai principi fondamentali della vita civile in Italia (Costituzione, organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche).

AMBITO TERRITORIALE

Il C.T.P. ha come riferimento tutto il **territorio** della **Saccisica** : Arzegrande, Bovolenta, Brugine, Codevigo, Correzzola, Legnaro, Piove di Sacco, Polverara, Pontelongo, S. Angelo di Piove.

La **maggior parte** dei **corsi** si svolgono presso **la sede "E. C. Davila"** di Piove di Sacco ma, in base alle **richieste** degli Enti locali e delle Biblioteche comunali possono svolgersi anche in **altri comuni**.

DESTINATARI

- Adulti italiani e stranieri privi del titolo di scuola secondaria di primo grado.
- Adulti italiani e stranieri che sentono l'esigenza di riattivare competenze, acquisirne di nuove per esercitare meglio i diritti di cittadinanza attiva (corsi di lingue straniere, informatica, cultura generale)
- Minori (età superiore ai 16 anni) e adulti stranieri che vogliono imparare l'Italiano o approfondirne la conoscenza.
- Studenti stranieri iscritti nelle scuole superiori di II grado del territorio o nei Centri di Formazione Professionale senza diploma di scuola secondaria di primo grado e/o privi di conoscenza della Lingua italiana.
- Giovani in situazioni di disagio che si trovano in situazione di obbligo scolastico (dopo i 16 anni) e che sono a rischio di abbandono scolastico.
- Stranieri che vogliono ottenere la certificazione di competenza di Lingua italiana, livello A2 per l'ottenimento del permesso di soggiorno di lunga durata o che devono frequentare le Sessioni di Formazione Civica previsto dall'Accordo di Integrazione tra Stato italiano e cittadino straniero. (D.P.R. 179/2011)

STRUTTURA ORGANIZZATIVA

L'**organico** del C.T.P. è costituito da personale docente e A.T.A.

Docenti: 2 docente di Italiano, 1 di Matematica, 1 di Inglese, 1 di Educazione tecnica, 1 docente di scuola primaria. Dei 6 posti in organico docente, solo 3 sono coperti da personale a tempo indeterminato (Matematica, Inglese, scuola primaria).

Vi sono poi collaboratori esterni, retribuiti a progetto, per quelle attività per le quali il C.T.P. non ha le risorse umane disponibili. Le collaborazioni esterne sono individuate tramite bando pubblico: la precedenza va data a docenti, in possesso dei requisiti richiesti, in servizio presso l'istituto comprensivo.

Attualmente collabora con il C.T.P. una docente madrelingua per il corso di Spagnolo.

A.T.A.: 1 assistente amministrativa, 1 collaboratore scolastico (part time a 30 ore).

Le **attività** del C.T.P. si svolgono dal lunedì al venerdì sia alla mattina che il pomeriggio e la **sera** con i seguenti **vincoli** legati a condizioni logistiche:

- la **mattina** solo in sedi esterne all' I.C. "Davila": I.I.S. "De Nicola" e "Einstein" (corsi Italiano L2), Biblioteca di Pontelongo (corso di Inglese);
 - il **pomeriggio** è possibile attivare corsi pomeridiani nella sede "E. C. Davila nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì e giovedì dalle ore 15,00 alle ore 17,00. Il venerdì le attività iniziano alle ore 17,00. E' possibile attivare corsi presso locali messi a disposizione dalle Biblioteche della Saccisica o dagli Enti locali o da Associazioni in convenzione;
 - la **sera** dalle 17,00 alle ore 22,30 si svolgono corsi sia presso la sede "E. C. Davila" che presso altre sedi messe a disposizione dalle Biblioteche o dagli Enti locali della Saccisica.
- Nell' anno scolastico 2014/2015 il C.T.P. ha attivato un corso di Inglese il sabato mattina presso la Biblioteca di Pontelongo.

Sono presenti le seguenti **figure**:

- docente **coordinatore** del **consiglio di classe** della scuola secondaria di primo grado: Francesca Rudello;
- docente **coordinatrice** delle attività del **C.T.P.** : Mariateresa De Santis

I docenti programmano, coordinano, monitorano, valutano e verificano le attività del C.T.P. tramite le riunioni di coordinamento.

RACCORDI CON IL TERRITORIO

Il C.T.P. opera in stretto raccordo con le diverse realtà istituzionali del territorio

- L'U.S.T. di Padova e U.S.R. Veneto , Ufficio Educazione per gli adulti (politiche generali, formazione, ...)
- La Regione Veneto (corsi CVIS, finanziamenti ,...)
- Comuni e Biblioteche della Saccisica (corsi L2 per cittadini stranieri, corsi di alfabetizzazione funzionale, dispersione scolastica)

- U.S.L., (prevenzione ed intervento sulla marginalità sociale)
 - Centro per l'impiego (conoscenza dei bisogni formativi del territorio in relazione all'occupazione)
 - La Prefettura di Padova (esami lingua italiana A2, Sessioni formazione civica, politiche sull'immigrazione)
- Istituti di Istruzione Superiore di Piove di Padova (attività di assistenza allo studio, corsi di L2 per studenti di recente immigrazione)

Il C.T.P. opera anche in convenzione con associazioni, con aziende e altre realtà sociali per rispondere al meglio ai bisogni di formazione degli adulti residenti nel territorio.

OFFERTA DIDATTICA

1) Alfabetizzazione di base

Corso annuale di scuola secondaria di I grado

Aperta a tutti gli adulti, italiani e stranieri, e ai **minori** che abbiano **compiuto i 16 anni**. Le **lezioni** seguono il calendario scolastico (da **settembre a giugno**) e terminano con gli **esami**

finali. L'orario è di **3 ore per 5 sere la settimana** (dal lunedì al venerdì).

L'organizzazione modulare consente la progettazione di **percorsi di studio personalizzati** con **riconoscimento** di eventuali **crediti**.

2) Lingua e cultura italiana per cittadini e studenti stranieri

I corsi sono aperti a tutti gli stranieri che vivono e lavorano in Italia che abbiano compiuto i 16 anni e si articolano su **diversi livelli di conoscenza della lingua italiana**. Al termine dei corsi è possibile **sostenere un esame per ottenere la certificazione delle competenze**. Il C.T.P. rilascia, dopo il superamento di un esame di fine corso, un **attestato di competenza linguistica** riconosciuto dalla Prefettura per il permesso di soggiorno. I corsi si tengono in orario pomeridiano e serale presso la scuola "E. C. Davila" di Piove di Sacco. Anche alla mattina e in altre sedi, in convenzione con Comuni, Enti, Associazioni, Aziende, ...

I corsi sono organizzati secondo il Quadro comune europeo di conoscenza delle lingue (QCER).

Infatti i sei livelli di riferimento in cui il QCER si articola (A1, A2, B1, B2, C1 e C2) sono universalmente accettati come parametri per valutare il livello di competenza linguistica individuale. L'iscrizione ai diversi moduli avviene dopo la somministrazione di un test d'ingresso.

I corsi hanno la durata di 80/100 ore suddivisi in moduli di 40/50 ore.

Come previsto dal QCER viene data la priorità al conseguimento delle competenze comunicative e delle abilità orali, all'acquisizione e allo sviluppo delle capacità di comunicare in situazioni di vita quotidiana legate ad argomenti di educazione civica.

Sono attivati anche **corsi per principianti assoluti** (livello A0). Un corso, di durata annuale, per cittadini stranieri analfabeti nella loro lingua di origine ed un modulo della durata di 50 ore per cittadini che non conoscono la lingua italiana e con un basso grado di scolarizzazione e/o alfabetizzati

3) Alfabetizzazione funzionale per i diritti di cittadinanza

In questo settore rientrano tutte quelle attività proposte dal C.T.P. con la finalità di favorire l'acquisizione alla popolazione adulta del territorio della Saccisica quelle competenze chiave dell'apprendimento permanente che secondo il Consiglio d'Europa devono essere considerate " *le competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione*"

Lingue straniere

“La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta —comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.”

Corsi attivati : Inglese, Tedesco.

Corsi su richiesta: Francese, Spagnolo, Russo, Arabo, Cinese

Informatica

“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa

è supportata da abilità di base nelle TIC: l’uso del computer per reperire, valutare, conserva-

re, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet”

Corsi Base e Avanzati

Corsi di cultura generale

Questi corsi hanno come finalità l’approfondimento di tematiche culturali nell’ambito letterario, storico, artistico, scientifico, l’acquisizione di competenze pratiche e relazionali

Per l’anno scolastico 2014/2015 verranno attivati corsi in base alla richiesta dell’utenza, delle Biblioteche comunali e di associazioni tramite convenzioni

Gli argomenti sono: Storia (1° Guerra Mondiale) Scienze dell’alimentazione (Expo 2015 Nutrire il Pianeta)

4) Attività di accoglienza e orientamento

L’accoglienza, intesa come attività iniziale e in itinere, ha le seguenti finalità

- Costruire le condizioni che facilitino l’accesso e la permanenza dell’adulto presso il C.T.P:

- * ridurre la percentuale di abbandoni;
- * ridurre la percentuali di insuccessi;
- * creare le condizioni per attivare i percorsi più adatti alle esigenze degli utenti;
- * sostenere la motivazione alla frequenza;
- * monitorare in itinere i percorsi seguiti

- Orientamento

- * offerta formativa del C.T.P.;
- * offerta formativa del territorio;
- * il piano formativo individualizzato;
- * raccogliere informazioni sui bisogni dell’utenza in modo da progettare percorsi coerenti con i bisogni

5) Sportello didattico

Lo sportello didattico, da attivare a partire dal mese di novembre, è rivolto agli iscritti al corso di **scuola secondaria di primo grado** e ai **corsi di lingua e cultura italiana**, tenuto conto sia della frequenza discontinua rilevata nel corso degli anni, sia dei livelli di competenze pregresse molto eterogenee anche tra frequentanti corsi dello stesso livello.

L’attività di sportello, ha come finalità la prevenzione degli abbandoni e degli insuccessi ed è organizzato per soddisfare necessità di approfondimento, rinforzo e integrazione di lezioni alle quali si è stati assenti. Riveste anche una funzione di sostegno all’attività di autovalutazione degli apprendimenti.

Allo sportello si accede su richiesta effettuata tramite l'insegnante del proprio corso o la coordinatrice del consiglio di classe.

6) Percorsi di approfondimento per i frequentanti i corsi di Italiano L2

Nel corso dell'anno, in base alle esigenze degli studenti e alla disponibilità in termini di competenze e di orario dei docenti potranno essere attivati corsi monografici di approfondimento:

produrre testi scritti, conversazione, l'Italiano con le canzoni, l'Italiano al cinema, l'Italiano in biblioteca.

OFFERTA FORMATIVA 2014/2015

AREA	CORSI	ORE	SEDE
Alfabetizzazione di base	Corso di scuola secondaria di primo grado	Durata annuale	" E. C. Davila" Piove di Sacco
	Livello A1	100 ore	" E. C. Davila" Piove di Sacco "Informagiovani" Legnaro e Candiana I.I.S. "De Nicola" Piove di Sacco
	Livello A2	80 ore	" E. C. Davila" Piove di Sacco I.I.S. "De Nicola" Piove di Sacco
	Livello B1	80 ore	" E. C. Davila" Piove di Sacco
	Corso di alfabetizzazione	Durata annuale	" E. C. Davila" Piove di Sacco

AREA	CORSI	ORE	SEDE
Alfabetizzazione	Inglese A1	40 ore	" E. C. Davila" Piove di Sacco
	Inglese da A1 a B2		
	Inglese da A2 a B1		
	Inglese B1		

funzionale	Inglese da A2 a B1		Biblioteca di Pontelongo
	Tedesco A1	60 ore	“ E. C. Davila” Piove di Sacco
	Tedesco A2	40 ore	
	Francese, Russo, Spagnolo Arabo, Cinese (su richiesta, a raggiungimento di almeno 8 iscritti)	30 ore	Da definire
	Informatica	30 ore	“ E. C. Davila” Piove di Sacco Centro culturale “La Torre” Piove di Sacco
Cultura generale	Scienze dell'alimentazione(EXPO)	Un quadrimestre	Biblioteca di Legnaro e Brugine Sede Davila
	Storia : 1° Guerra Mondiale	Un quadrimestre	Biblioteca di Legnaro e Brugine Sede Davila
	Laboratorio di Scrittura creativa	8/10 incontri di 2 ore ciascuno	Biblioteca di Legnaro
	Altri corsi su richiesta e al raggiungimento di un numero minimo di iscrizioni	Da definire	Da definire
Certificazioni Lingua italiana A2	Calendario degli esami del 2014 è comunicato dalla prefettura	Dalle ore 16,00	“ E. C. Davila” Piove di Sacco
AREA	CORSI	ORE	SEDE
Sessioni di Formazione Civica	Calendario del 2015 da concordare con la Prefettura		“ E. C. Davila” Piove di Sacco

PROGETTI

Nel corso dell'anno scolastico verranno realizzati i seguenti progetti

- Giornalino del C.T.P. al fine di contribuire a costruire l'identità della scuola, la conoscenza tra i corsisti dei diversi settori e la conoscenza nel territorio (due/tre numeri).
- Festa di fine anno.
- Corso di lingua e cultura italiana per mamme delle scuole dell'istituto
- Percorsi Interculturali in collaborazione con l'associazione Migranti/ Onlus

DOCENTI

- Lettere: Cavallini Laura, Lotto Antonella
- Matematica e Scienze: Rudello Francesca
- Inglese: Chiriatti Cinzia
- Tecnologia e Informatica : Lando Giovanni
- Alfabetizzazione Italiana : De Santis Maria Teresa.

Link del C.T.P. :

E-MAIL: ics2ctp@gmail.com