

**CURRICOLO di STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*** - interagire con gli altri e comprendere la legittimità dei diversi punti di vista. Agire in modo autonomo e responsabile: riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** - essere consapevoli dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni; acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta per la comprensione e lo sviluppo dell'identità storica e artistica

**COMPETENZE DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare(A), progettare (B), comunicare (C), collaborare e partecipare (D), agire in modo autonomo e responsabile (H), risolvere problemi(E), individuare collegamenti e relazioni (F), acquisire ed interpretare l'informazione (G).

CLASSI PRIME SSIG			
COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' DI BASE
<p><b><u>USO DELLE FONTI</u></b></p> <p>Utilizzare strumenti utili (anche digitali) per apprendere, memorizzare, riassumere.</p> <p>Acquisire capacità di concentrazione e di costruzione di un personale metodo di studio.</p> <p>Acquisire informazioni e</p>	<p>Gli strumenti per l'apprendimento.</p> <p>Il concetto di storia e di ricerca storica; le fonti, i documenti e i sistemi di datazione (la numerazione romana, i periodi storiografici, la linea del tempo).</p>	<p>Sa consultare un indice (A).</p> <p>Richiama alla mente i concetti di documento storico e di ordine cronologico (G).</p> <p>Impara a conoscere il nuovo libro di storia (A).</p> <p>Riflette sulle ragioni del</p>	<p>Sa consultare un indice(A).</p> <p>Si orienta con le date.</p> <p>Impara a conoscere il nuovo libro di storia (A).</p>

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi**

<p>documenti per organizzare e costruire il sapere e per orientarsi nella complessità del presente.</p>		<p>gradimento (o del rifiuto) per la disciplina storica (E).</p>	
<p><b><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></b></p>	<p>Concetti correlati a: vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politica, organizzazione istituzionale, religione e cultura.</p> <p>La caduta dell'impero romano e la trasformazione dell'Occidente.</p> <p>L'Alto Medioevo. L'Europa carolingia. Il feudalesimo.</p> <p>Il Basso Medioevo. L'Europa cristiana. I Comuni e la formazione degli Stati nazionali.</p>	<p>Distingue le fonti storiche (F).</p> <p>Legge una carta storica, utilizzando titoli, colori, simboli, legenda (C)</p> <p>Conta gli anni prima e dopo Cristo (G).</p> <p>Usa la numerazione romana (G).</p> <p>Divide la storia in periodi (G).</p> <p>Legge e completa una linea del tempo.</p> <p>Distingue un testo epico da una narrazione storica. (F)</p> <p>Disegna i ragionamenti: le mappe. (A)</p> <p>Costruisce tabelle sintetiche (A).</p> <p>Riflette sull'attendibilità dei documenti(E).</p> <p>Comprende le principali</p>	<p>Distingue le principali fonti storiche.</p> <p>Legge una carta storica, utilizzando titoli, colori, simboli, legenda (C)</p> <p>Conta gli anni prima e dopo Cristo (G).</p> <p>Divide la storia in periodi. (G).</p> <p>Legge e completa una semplice linea del tempo.</p> <p>Realizza semplici schemi.</p> <p>Costruisce tabelle sintetiche (A).</p> <p>Comprende le principali informazioni del testo(G).</p>
<p>Leggere, scrivere, conoscere termini specifici.</p>			
<p>Riassumere, schematizzare, sintetizzare le informazioni.</p>			
<p>Riflettere ed esporre in modo critico, personale e motivato.</p>			
<p>Saper confrontare e mettere in relazione le informazioni apprese.</p>			
<p>Collocare le informazioni nel tempo e nello spazio.</p>			

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi**

<p>Essere disposti alla condivisione con gli altri degli apprendimenti storici e dei concetti istituzionali e saperli rispettare.</p> <p>Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente.</p> <p>Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p><b><u>STRUMENTI CONCETTUALI</u></b></p> <p>Conoscere sé stessi in relazione alla vita sociale.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole</p>	<p>Microstoria: storia del proprio paese, della Saccisica e del suo</p>	<p>informazioni del testo(G).</p> <p>Trae informazioni dalle immagini (A).</p> <p>Comprende e usa termini specifici del linguaggio storico (C).</p> <p>Fa esperienze di lettura orientativa(A).</p> <p>Fa esperienze di lettura selettiva (A).</p> <p>Legge e scrive il nome dei secoli nelle varie forme d'uso(C).</p> <p>Individua somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee e le rappresenta in tabelle (F).</p> <p>Utilizza immagini, carte, linee del tempo, grafici per migliorare la comprensione del testo(A).</p> <p>Comprende e usa le parole del glossario (al margine del testo) (C).</p> <p>Legge e interpreta grafici utilizzando titoli, legende,</p>	<p>Trae informazioni dalle immagini (A).</p> <p>Comprende e usa alcuni termini specifici del linguaggio storico(C).</p> <p>Fa esperienze di lettura (A).</p> <p>Legge i secoli con i numeri romani(C).</p> <p>Individua semplici relazioni.</p> <p>Utilizza immagini, carte, linee del tempo, grafici per migliorare la comprensione del testo(A).</p> <p>Comprende e usa le parole principali del glossario (al margine del testo) (C).</p> <p>Legge e interpreta semplici grafici utilizzando titoli, legende, didascalie (C).</p>
---	---	--	--

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi**

<p>di vita comunitaria e saperle rispettare.</p> <p>Conoscere diritti e doveri per partecipare attivamente alla vita della scuola e del territorio.</p> <p><b><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></b></p>	<p>patrimonio culturale.</p> <p>L'identità della persona.</p> <p>La famiglia.</p> <p>La scuola.</p> <p>Il valore delle regole: i miei diritti e i miei doveri.</p> <p>Introduzione alla Costituzione italiana.</p>	<p>didascalie(C).</p> <p>Costruisce linee del tempo su un tema dato, stabilendo unità di misura, numero delle caselle, date da inserire (B).</p> <p>Localizza su carte storiche fatti e fenomeni studiati (G).</p> <p>Riconosce cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo o facilmente inferibili(F).</p> <p>Fa uso sistematico della lettura orientativa(A).</p> <p>Usa regolarmente la lettura selettiva per la consultazione di indici, tabelle, atlanti, cronologie(A).</p> <p>Si riconosce come persona facente parte di una comunità.</p> <p>Riconosce il valore della comunità.</p> <p>Riconosce il valore e la necessità delle regole.</p> <p>Conosce il concetto di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Riconosce alcune cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo o facilmente inferibili(F).</p> <p>Si riconosce come persona facente parte di una comunità.</p> <p>Riconosce il valore della comunità.</p> <p>Riconosce il valore e la necessità delle regole.</p> <p>Conosce il concetto di democrazia.</p> <p>Conosce e applica le regole di convivenza civile e sociale.</p>
---	--	--	---

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi**

---

		<p>Conosce e applica le regole di convivenza civile e sociale, facendo riferimento ad alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Comprende la stretta relazione tra diritto e dovere.</p> <p>Comprende il valore del diritto-dovere alla salute e allo star bene a scuola.</p> <p>Conosce il regolamento scolastico e lo rispetta; impara a muoversi nel territorio comunale con consapevolezza, rispetto e partecipazione.</p>	<p>Comprende la stretta relazione tra diritto e dovere.</p> <p>Comprende il valore del diritto-dovere alla salute e allo star bene a scuola.</p> <p>Conosce il regolamento scolastico e lo rispetta; impara a muoversi nel territorio comunale con consapevolezza, rispetto e partecipazione.</p>
--	--	--	---

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi**

<b>CLASSI SECONDE SSIG</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA' DI BASE</b>
<p><b><u>USO DELLE FONTI</u></b></p> <p>Utilizzare strumenti utili (anche digitali) per apprendere, memorizzare, riassumere.</p> <p>Acquisire capacità di concentrazione e di costruzione di un personale metodo di studio.</p>		<p>Individua le differenze fra rappresentazioni cartografiche diverse (F).</p> <p>Distingue fra tempo lineare e tempo ciclico (F).</p> <p>Riflette sul proprio stile di studio (A).</p>	<p>Individua le differenze fra rappresentazioni cartografiche diverse (F).</p> <p>Si orienta con le date.</p> <p>Riflette sul proprio stile di studio (A).</p>

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi**

<p><b><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></b></p> <p>Acquisire informazioni e documenti per organizzare e costruire il sapere e per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>Leggere, scrivere, conoscere termini specifici.</p> <p>Riassumere, schematizzare, sintetizzare le informazioni.</p> <p><b><u>STRUMENTI CONCETTUALI</u></b></p> <p>Riflettere ed esporre in modo critico, personale e motivato e formulare una valutazione personale sulle vicende del passato.</p> <p>Saper confrontare e mettere in relazione le informazioni apprese.</p>	<p>I nuovi orizzonti geografici e culturali.</p> <p>Economia e politica nell' Europa del 500-600.</p> <p>Ragione e rivoluzione.</p> <p>Alcune problematiche relative alla</p>	<p>Confronta carte e atlanti storici per interpretare eventi e rilevare uguaglianze e differenze (F).</p> <p>Scopre da chi e con quali scopi un documento è stato realizzato (F).</p> <p>Mette a confronto immagini e documenti per cogliere il diverso intento degli autori (E) (F).</p> <p>Riflette sulle proprie abitudini di lettura (A).</p> <p>Fa esperienze di lettura approfondita per lo studio(A).</p> <p>Costruisce grafici e tabelle di classificazione e di confronto (B) (F).</p> <p>Compone didascalie e brevi testi storici sulla base di una traccia data (C).</p> <p>Apprende i principali termini/concetti, distinguendoli per aree di riferimento (economica, politica, religiosa...) (C).</p> <p>Individua nel testo le parole chiave, ne comprende il</p>	<p>Sa leggere una semplice carta storica (F).</p> <p>Confronta immagini e ne coglie le differenze sostanziali (E, F).</p> <p>Legge documenti a tema.</p> <p>Realizza semplici schemi e grafici.</p> <p>Compone semplici didascalie e brevi testi storici sulla base di una traccia data (C).</p> <p>Comprende le principali informazioni del testo (G).</p> <p>Comprende e usa le parole principali del glossario (al margine</p>
--	---	---	---

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi**

<p>Collocare le informazioni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Essere disposti alla condivisione con gli altri degli apprendimenti storici e dei concetti istituzionali e saperli rispettare.</p> <p><b><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></b></p> <p>Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente.</p> <p>Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>convivenza civile verificatesi nel passato e presenti nel mondo contemporaneo.</p> <p>L'età delle rivoluzioni liberal-nazionali.</p>	<p>significato, costruisce con ciascuna una frase significativa (C).</p> <p>Seleziona e sottolinea le informazioni principali (A).</p> <p>Collega le informazioni selezionate in modo da comporre un testo unitario (C)</p> <p>Legge le mappe spiegandole con semplici frasi (C).</p> <p>Integra e collega le frasi esplicative di una mappa in modo da comporre un breve testo (C).</p> <p>Opera in modo consapevole un confronto tra i valori di riferimento per la convivenza sociale e le modalità di organizzazione statale.</p> <p>Formula una valutazione personale su istituzioni, valori e problemi del presente (H, F).</p> <p>Riconosce in un dipinto l'intento propagandistico (F).</p> <p>Riassume usando immagini selezionate come scaletta (C).</p>	<p>del testo) per usare alcuni termini specifici del linguaggio storico (C).</p> <p>Seleziona e sottolinea le informazioni principali (A).</p> <p>Individua semplici relazioni (C).</p> <p>Legge una mappa concettuale in modo da comporre un breve testo (C).</p> <p>Utilizza immagini, carte, linee del tempo, grafici per migliorare la comprensione del testo (A).</p>
--	---	--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi

<p>Conoscere se stessi in relazione alla vita sociale.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole di vita comunitaria e saperle rispettare.</p> <p>Sentirsi parte di una Nazione.</p> <p>Conoscere diritti e doveri per partecipare attivamente alla vita della scuola e del territorio.</p>	<p>Microstoria: storia del proprio paese (Saccisica, regione e nazione) e del suo patrimonio culturale a partire dal Rinascimento.</p> <p>I falsi miti: il fumo, l'alcol e la droga. Il valore dello sport.</p> <p>Conoscere il concetto di Nazione e di Patria.</p> <p>La provincia e il comune.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile.</p> <p>L'identità della persona e del cittadino alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani per valorizzare la</p>	<p>Fa uso regolare della lettura approfondita per lo studio (A).</p> <p>In fase di studio sottolinea sistematicamente, ad una seconda lettura, le informazioni principali (A).</p> <p>Riassume con parole proprie, riformulando e collegando le informazioni selezionate per comprendere anche opinioni e culture diverse (C).</p> <p>Dà forma sintetica alle informazioni per costruire mappe e tabelle utilizzabili per il ripasso (C).</p> <p>Impara un metodo-base di studio (A).</p> <p>Riflette criticamente sulla ricostruzione di un fatto storico (E).</p> <p>Riconosce il valore del patrimonio artistico e partecipa alle iniziative culturali degli enti locali (H).</p> <p>Comprende il valore del diritto-dovere alla salute e allo star bene a</p>	<p>In fase di studio sottolinea sistematicamente, ad una seconda lettura, le informazioni principali su indicazione dell'insegnante. (A).</p> <p>Riassume con parole proprie le informazioni selezionate (C).</p> <p>Impara un metodo-base di studio (A).</p> <p>Riconosce il valore del patrimonio artistico e partecipa alle iniziative culturali degli enti locali (H).</p> <p>Comprende il valore del diritto-dovere alla salute e allo star bene a</p>
---	---	---	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi

	<p>dignità umana. Educazione alla Mondialità.</p>	<p>scuola(H).</p> <p>Comprende il sistema ed il valore del fisco(H).</p> <p>Riconosce il valore dello Stato come comunità che deve essere governata a partire dagli enti locali e territoriali(H).</p> <p>Interiorizza il principio della legalità (H).</p> <p>Riconosce l'ambiente come valore civile collaborando all'elaborazione e alla realizzazione di progetti relativi alla salute, all'ambiente, alla sicurezza, promossi dalla scuola e dal territorio(H).</p>	<p>scuola (H).</p> <p>Comprende il sistema ed il valore del fisco(H).</p> <p>Riconosce il valore dello Stato come comunità che deve essere governata a partire dagli enti locali e territoriali(H).</p> <p>Interiorizza il principio della legalità (H).</p> <p>Riconosce che il rispetto dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile sono un valore civile(H).</p>
--	---	--	---

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi**

<b>CLASSI TERZE SSIG</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA' DI BASE</b>
<p><b><u>USO DELLE FONTI</u></b></p> <p>Utilizzare strumenti utili (anche digitali) per apprendere, memorizzare, riassumere.</p> <p>Acquisire capacità di concentrazione e di costruzione di un personale metodo di studio.</p>		<p>Si esercita nelle prove di valutazione di tipo INVALSI (C).</p> <p>Trasforma dati e informazioni in forma di grafici, mappe, tabelle, cronologie (C).</p> <p>Costruisce testi partendo da grafici, mappe, tabelle, cronologie (C).</p>	<p>Si esercita nelle prove di valutazione di tipo INVALSI semplificate o per DSA (C).</p> <p>Si orienta con le date e con i dati e costruisce grafici e semplici mappe concettuali.</p> <p>Costruisce semplici testi partendo da grafici, mappe, tabelle, cronologie (C).</p>

<p><b><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></b></p> <p>Acquisire informazioni e documenti per organizzare, per costruire il sapere e per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>Leggere, scrivere, conoscere termini specifici.</p> <p>Riassumere, schematizzare, sintetizzare le informazioni.</p>		<p>Riconosce il messaggio trasmesso da immagini di propaganda politica (E)</p> <p>Usa regolarmente e opportunamente le tre strategie di lettura: orientativa, selettiva e approfondita per lo studio (A)</p> <p>Opera in modo consapevole un confronto tra i valori di riferimento per la convivenza sociale e le modalità di organizzazione statale.</p> <p>Formula una valutazione personale su istituzioni, valori e problemi del presente (H, F).</p> <p>Personalizza il metodo di studio scegliendo le tecniche ritenute più idonee alle proprie esigenze (B)</p> <p>Conosce la funzione di biblioteche, emeroteche, musei, archivi esistenti sul territorio (G)</p>	<p>Legge una semplice carta storica e riconosce il messaggio trasmesso da immagini di propaganda politica (E)</p> <p>Usa opportunamente le strategie di lettura: orientativa e selettiva (A.)</p> <p>Opera un confronto tra i valori di riferimento per la convivenza sociale e le modalità di organizzazione statale.</p> <p>Formula una valutazione personale su istituzioni, valori e problemi del presente (H, F).</p> <p>Riflette sul proprio stile di studio e cerca di potenziarlo. (A)</p> <p>Conosce la funzione di biblioteche, emeroteche, musei, archivi esistenti sul territorio (G)</p>
---	--	---	---

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi**

<p><b><u>STRUMENTI CONCETTUALI</u></b></p> <p>Riflettere ed esporre in modo critico, personale e motivato le conoscenze. Formulare una valutazione personale sulle vicende del passato</p> <p>Saper confrontare e mettere in relazione le informazioni e i concetti appresi.</p> <p>Collocare le informazioni nel tempo e nello spazio.</p>	<p>La crisi dell'Europa all'inizio del '900.</p> <p>L'età dei totalitarismi.</p> <p>Gli anni della guerra fredda.</p> <p>Il mondo attuale.</p>	<p>Sceglie e organizza i materiali per una ricerca (B)</p> <p>Fa una ricerca in biblioteca per una tesina. (B)</p> <p>Riconosce l'uso politico di una foto (E).</p> <p>Usa una canzone come fonte storica (G).</p> <p>Distingue e mette in relazione fatti politici, sociali, economici, culturali. (F)</p> <p>Comprende ed usa in modo appropriato termini/concetti di storia e di altre scienze umane (sociologia, economia, etnologia...) (C).</p> <p>Fa ipotesi motivate su fatti e fenomeni utilizzando immagini, cartine, tabelle...(E)</p> <p>Sceglie criticamente i siti internet (E).</p>	<p>Sceglie e organizza in modo guidato i materiali per una ricerca (B)</p> <p>Fa una ricerca in biblioteca per una tesina (B).</p> <p>Confronta immagini e materiali vari cogliendone le differenze sostanziali (F). Trae informazioni dalle immagini (A)</p> <p>Usa una canzone come fonte storica (G).</p> <p>Comprende e usa alcuni termini e concetti specifici del linguaggio storico (C)</p> <p>Legge documenti a tema (E).</p> <p>Usa internet per ricavare informazioni semplici ma personalizzate (G).</p>
---	--	--	---

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi**

<p>Essere disposti alla condivisione con gli altri degli apprendimenti storici e dei concetti istituzionali e saperli rispettare.</p> <p><b><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></b></p> <p>Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente.</p> <p>Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>		<p>Prepara l'introduzione per una tesina (B).</p> <p>Usa con regolarità e in modo autonomo gli strumenti che facilitano la consultazione, lo studio, la sintesi (A).</p> <p>Riorganizza e fissa le informazioni facendo uso regolare di strumenti per la memorizzazione (tabelle, schemi, mappe...) (A).</p> <p>Approfondisce la conoscenza storica utilizzando strumenti come vecchie annate di giornali, film, documentari, testi letterari e biografici, siti internet selezionati (G).</p> <p>Impara a documentarsi in una emeroteca (B).</p> <p>Predisporre questionari per una o più interviste su eventi storici del passato recente d'Italia (B).</p> <p>Raccoglie, cataloga, descrive foto del secolo scorso (B).</p> <p>Usa un film come fonte storica</p>	<p>Prepara l'introduzione per una tesina (B).</p> <p>Utilizza immagini, carte, linee del tempo, grafici per migliorare la comprensione e la produzione del testo (A).</p> <p>Comprende le principali informazioni del testo (G) Realizza semplici schemi e grafici (A). Riassume con parole proprie le informazioni selezionate (C).</p> <p>Seleziona e sottolinea le informazioni principali (A).</p> <p>Individua semplici relazioni. Legge una mappa concettuale in modo da comporre un breve testo.</p> <p>Compone didascalie e brevi testi storici sulla base di una traccia data (G).</p> <p>Usa un film come fonte storica</p>
---	--	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi

<p>Riconoscere il valore e il diritto reciproco alla diversità culturale</p> <p>Conoscere se stessi in relazione alla vita sociale.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole di vita comunitaria e saperle rispettare.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri del cittadino per partecipare attivamente alla vita della scuola e del territorio.</p> <p>Sentirsi parte di una Nazione.</p> <p>Sentirsi cittadini del mondo.</p>	<p>Microstoria: storia del proprio paese (Saccisica, regione e nazione) e del suo patrimonio culturale a partire dal Novecento.</p> <p>Le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</p> <p>L'identità della persona e del cittadino alla luce dei contenuti espressi dagli statuti delle organizzazioni mondiali e internazionali.</p> <p>Il commercio equo-solidale.</p>	<p>(G).</p> <p>Legge nei monumenti, nelle lapidi, nella toponomastica la storia del proprio paese. (G) Costruisce mappe e riassunti «personalizzati» (A).</p> <p>Sceglie ed applica un metodo di studio quanto più possibile «personalizzato» (A).</p> <p>Inquadra nel contesto della storia politica mondiale i grandi problemi del mondo del passato e di oggi (G) per comprendere anche opinioni e culture diverse. (C)</p> <p>Riconosce il valore della comunità (D).</p> <p>Conosce il concetto di democrazia (H).</p> <p>Conosce e applica le regole di convivenza civile e sociale, a partire dal regolamento scolastico (D).</p>	<p>(G).</p> <p>Legge nei monumenti, nelle lapidi, nella toponomastica la storia del proprio paese (G).</p> <p>Comprende e usa le parole principali del glossario (C). In fase di studio (seconda lettura) sottolinea le informazioni principali su indicazione dell'insegnante per imparare un metodo efficace di studio(A).</p> <p>Inquadra a grandi linee nel contesto della storia politica mondiale i grandi problemi del mondo di oggi (G).</p> <p>Riconosce il valore della comunità(D).</p> <p>Conosce il concetto di democrazia (H).</p> <p>Conosce e applica le regole di convivenza civile e sociale, a partire dal regolamento scolastico (D).</p>
---	---	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi

	<p>L'ambiente come valore civile: collaborare all'elaborazione e alla realizzazione di progetti relativi alla salute, all'ambiente, alla sicurezza ecc., promossi dalla scuola e dal territorio.</p> <p>Il valore delle regole: i diritti e i doveri.</p> <p>La Costituzione italiana: caratteristiche principali e principi generali in rapporto anche alle Costituzioni di altri stati del mondo.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica; il Presidente e i simboli della Repubblica.</p> <p>Concetto di Nazione e di Patria.</p> <p>li organismi internazionali.</p>	<p>Comprende il valore del diritto-dovere alla salute e alla sicurezza come segno di rispetto della dignità della persona propria e altrui (D, H).</p> <p>Partecipa consapevolmente al processo di accoglienza e di inclusione all'interno della comunità scolastica e territoriale (D, H).</p> <p>Comprende e condivide il valore della solidarietà (D).</p> <p>Conosce, comprende e fa propri i principi fondamentali della nostra Carta costituzionale (H, G).</p> <p>Collabora all'elaborazione e alla realizzazione di progetti relativi alla salute, all'ambiente, alla sicurezza promossi dalla scuola e dal territorio (B).</p> <p>Conosce e rispetta i simboli della Nazione e della Patria e le loro manifestazioni (D, H).</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali e i loro organismi (G).</p>	<p>Comprende il valore del diritto-dovere alla salute e alla sicurezza (D, H).</p> <p>Partecipa consapevolmente al processo di accoglienza e di inclusione all'interno della comunità scolastica e territoriale. (D, H).</p> <p>Comprende e condivide il valore della solidarietà(D).</p> <p>Conosce, comprende e fa propri i principi fondamentali della nostra Carta costituzionale (H, G).</p> <p>Collabora all'elaborazione e alla realizzazione di progetti relativi alla salute, all'ambiente, alla sicurezza promossi dalla scuola e dal territorio (B).</p> <p>Conosce e rispetta i simboli della Nazione e della Patria e le loro manifestazioni (D, H).</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali e i loro organismi (G).</p>
--	--	--	--

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE II "E.C. DAVILA"*

*Via S. Francesco, 2 - 35028 Piove di Sacco (PD)*

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SSIG E. C. Davila - G. Leopardi**

---