

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

## Classi PRIME

## Materia GEOGRAFIA

## Unità di apprendimento "SPAZI E FUNZIONI"

## Periodo I / II quadrimestre

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' DI BASE	ATTIVITA'
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano, precede, segue...).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo – graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere semplici oggetti di uso comune, e saperli rappresentare da diversi punti di vista.</li> <li>- Tracciare percorsi seguendo le indicazioni date.</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta di spazi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare oggetti da diversi punti di vista.</li> <li>- Sviluppare l'organizzazione spaziale nei percorsi.</li> <li>- Riconoscere gli ambienti e le loro funzioni.</li> <li>- Conoscere la pianta della casa e dell'aula.</li> <li>- Conoscere gli spazi della scuola e le loro funzioni.</li> <li>- Conoscere gli spazi della casa e le loro funzioni.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>- Sa effettuare un percorso e lo rappresenta simbolicamente.</li> <li>- Rappresenta graficamente oggetti da diversi punti di vista.</li> <li>- Riconosce spazi di ambienti interni ed esterni vicini alla sua realtà anche sotto forma di mappa.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta con l'ausilio di indicatori espliciti scelti dall'insegnante.</li> <li>- Distingue in vari ambienti gli elementi costitutivi.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente la propria abitazione.</li> <li>- Osserva immagini e descrive la funzione degli ambienti della casa.</li> <li>- Osserva dal vero alcuni oggetti da diversi punti di vista.</li> <li>- Rappresenta oggetti visti dall'alto per avviare alla lettura della mappa.</li> <li>- Rappresenta e riconosce vari ambienti della casa.</li> <li>- Osserva l'aula e la rappresenta in mappa.</li> <li>- Gioca orientandosi negli spazi della scuola.</li> <li>- Giochi di spostamento prima nello spazio reale e poi in quello grafico.</li> <li>- Giochi di spostamento sul reticolo.</li> </ul>

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

## Classi SECONDE

## Materia GEOGRAFIA

## Unità di apprendimento "SPAZI CONOSCIUTI E LORO FUNZIONI"

## Periodo I / II quadrimestre

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' DI BASE	ATTIVITA'
<p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare oggetti e spazi noti (pianta dell'aula, ecc ...)</li> <li>- Leggere e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e vissuto.</li> <li>- Osservare e riconoscere gli elementi ( naturali e antropici) del paesaggio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di spazio fisico e rappresentato.</li> <li>- Conoscere la nozione di punto di riferimento, posizione relativa, percorso e spostamento.</li> <li>- Distinguere tra spazi pubblici e privati.</li> <li>- Conoscere gli spazi interni della casa e della scuola, gli arredi e le loro funzioni.</li> <li>- Conoscere gli spazi del centro abitato.</li> <li>- Conoscere i servizi pubblici e le loro funzioni: la scuola, la biblioteca, l'ospedale, il municipio...</li> <li>- Usa in modo adeguato gli spazi pubblici.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>- Sa orientarsi nello spazio vicino e circostante.</li> <li>- Legge uno spazio ( mappa) attraverso i suoi elementi costitutivi e rappresentativi.</li> <li>- Riconosce la funzione degli spazi in base alla disposizione degli arredi.</li> <li>- Formula proposte di organizzazione degli spazi vissuti e pianificare comportamenti da assumere in tali luoghi.</li> <li>- Realizza semplici rappresentazioni grafiche di spazi limitati( aula, cortile, casa, scuola, ...)</li> <li>- Descrive oralmente spostamenti propri ed</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce la propria posizione in uno spazio noto.</li> <li>- Sa orientarsi con sicurezza nello spazio vicino e circostante.</li> <li>- Sa rappresentare graficamente semplici spazi.</li> <li>- Sa descrivere oralmente un percorso noto utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sulle diverse funzioni degli spazi.</li> <li>- Sceglie gli arredi in base alle loro funzioni e ne riconosce le caratteristiche comuni.</li> <li>- Svolge giochi di spostamento prima nello spazio reale e poi in quello grafico.</li> <li>- Progetta a livello orale, grafico e scritto spazi pubblici e privati verosimili e/o rispondenti ai desideri dei bambini.</li> <li>- Realizza in gruppo cartelloni relativi agli spazi pubblici e/o privati.</li> <li>- Osserva il paesaggio circostante e discrimina gli elementi naturali da quelli antropici.</li> </ul>

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori**

		<p>altrui, utilizzando gli indicatori topologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue gli elementi naturali ed antropici di un determinato ambiente ( montagna, mare, ...)</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Classi: **TERZE**

Materia: **GEOGRAFIA**

Unità di apprendimento: **UNICA**

Periodo: I/II quadrimestre

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA' DI BASE</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'attività del geografo e dei suoi collaboratori (cartografo, botanico, geologo, zoologo, antropologo, climatologo).</li> <li>- Conoscere gli indicatori spaziali.</li> <li>- Conoscere i punti cardinali.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione: primi approcci con il globo e la carta geografica, posizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula proposte di organizzazione di spazi vissuti (l'aula, la propria stanza, il cortile...) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.</li> <li>- Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali.</li> <li>- Si orienta nello spazio utilizzando il sole, la bussola, la stella polare</li> <li>- Si orienta nello spazio e nelle carte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende coscienza degli spazi vissuti (l'aula, la propria stanza, il cortile...) e pianifica comportamenti da assumere in tali spazi.</li> <li>- Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche.</li> <li>- Si orienta nello spazio utilizzando il sole.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nelle carte.</li> <li>- Utilizza la riduzione in scala per rappresentare la realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo degli strumenti di ricerca geografica.</li> <li>- Uso della simbologia geografica, creazione di simboli nuovi, loro utilizzo all'interno di mappe/percorsi creati dai bambini.</li> <li>- Percorsi reali e su carta per individuare punti di riferimento occasionali e fissi.</li> </ul>

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori**

<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è diversificato (zona pianeggiante, zona collinare ...) ed è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<p>relativa ed assoluta, localizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ridurre in scala.</li> <li>- Classificare le carte.</li> <li>- Riconoscere i simboli nelle carte.</li> <li>- Conoscere gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza la riduzione in scala per rappresentare la realtà.</li> <li>- Riconosce le caratteristiche naturali e antropiche dei diversi paesaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le caratteristiche naturali e antropiche dei diversi paesaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento sulle carte attraverso punti di riferimento fissi.</li> <li>- Uso di tabelle per la classificazione di dati e loro rappresentazione grafica.</li> <li>- Confronto tra tabelle e grafici relativamente ad un argomento dato.</li> <li>- Lettura di testi e utilizzo di domande guida per ricavare le informazioni essenziali.</li> <li>- Realizzazione di mappe concettuali di sintesi dell'argomento e loro verbalizzazione.</li> <li>- Osservazione di immagini e video sui diversi paesaggi.</li> <li>- Conversazioni libere e guidate.</li> <li>- Realizzazione di cartelloni.</li> </ul>
---	--	---	--	--

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

**Classe QUARTA****Materia GEOGRAFIA****Unità di apprendimento "GLI STRUMENTI DEL GEOGRAFO"****Periodo I/II quadrimestre**

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ABILITÀ DI BASE	ATTIVITÀ
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici) im-magini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di confine.</li> <li>- La rappresentazione dello spazio con strumenti cartografici e loro utilizzo</li> <li>- Dalla fotografia alla realtà.</li> <li>- La riduzione in scala.</li> <li>- Classificazione delle carte.</li> <li>- I simboli nelle carte fisiche.</li> <li>- I simboli nelle carte politiche.</li> <li>- I simboli nelle carte tematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</li> <li>- Individuare i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...).</li> <li>- Conoscere la rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica.</li> <li>- Risolvere problemi, utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite.</li> <li>- Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere una semplice pianta e carta stradale,</li> <li>- Saper leggere semplici grafici e carte tematiche.</li> <li>- Raccogliere i dati essenziali su atlanti, libri, periodici, ecc.</li> <li>- Conoscere ed usare alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul> <p>Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese tramite domande stimolo o schemi dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta di ipotesi ed informazioni sull'attività del geografo.</li> <li>- Conoscere i passaggi necessari alla creazione di una carta geografica.</li> <li>- Esercitazioni per ricavare la distanza tra due punti dati, utilizzando la scala numerica o la riduzione in scala.</li> <li>- Classificazione delle carte in base alla scala.</li> <li>- Ipotesi relative al diverso utilizzo delle carte in relazione alla scala.</li> <li>- Realizzazione di percorsi in base a piante o carte.</li> <li>- Classificazione delle carte sulla base delle informazioni.</li> <li>- Analisi di carte politiche, fisiche e tematiche per individuare la simbologia</li> </ul>

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori**

<p>interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori tematici quali socio-demografici ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia i vari aspetti fisici e tematici.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.</li> </ul>		<p>grafica e/o numerica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere, selezionare, controllare i dati presenti in atlanti, libri, periodici, ecc.</li> <li>- Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>- Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese.</li> </ul>		<p>utilizzata e dedurre informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di percorsi reali e su carta per individuare punti di riferimento occasionali e fissi.</li> <li>- Orientarsi sulle carte attraverso punti di riferimento fissi.</li> <li>- Classificazione in tabelle di dati e loro rappresentazione grafica.</li> <li>- Confronto tra tabelle e grafici relativamente ad un argomento dato.</li> <li>- Lettura di testi e utilizzo di domande guida per ricavare le informazioni essenziali.</li> <li>- Realizzazione di mappe concettuali di sintesi dell'argomento e loro verbalizzazione.</li> <li>- Conversazioni libere e guidate.</li> <li>- Realizzazione di cartelloni</li> </ul>
--	--	---	--	--

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

**Classe QUINTA****Materia GEOGRAFIA****Unità di apprendimento n°1 "Una Nazione, 20 regioni"****Periodo I quadrimestre**

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ABILITÀ DI BASE	ATTIVITÀ
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regioni del nord.</li> <li>- Regioni del centro.</li> <li>- Regioni del sud.</li> <li>- Regioni insulari.</li> <li>- Caratteristiche fisiche, economiche e sociali.</li> <li>- Paesaggi ambientali e culturali: problemi relativi alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale.</li> <li>- Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>- Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che l'uomo modifica l'ambiente per le sue necessità, attraverso immagini ed esempi concreti.</li> <li>- Individuare semplici nessi tra le risorse ambientali e le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>- Analizzare, con l'aiuto di immagini o filmati, alcune conseguenze delle attività umane sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione dell'argomento mediante un oggetto, una foto, un elemento simbolico e rappresentativo.</li> <li>- Recupero delle preconcoscenze mediante conversazione guidata e libera.</li> <li>- Lettura delle carte fisiche, politiche e tematiche.</li> <li>- Realizzazione di una carta geografica individuale.</li> <li>- Ricerche individuali di approfondimento di alcuni aspetti dell'argomento.</li> <li>- Classificazione in tabelle di dati e loro rappresentazione grafica.</li> <li>- Confronto tra tabelle e grafici relativamente ad un argomento dato.</li> <li>- Lettura di testi e utilizzo di domande guida per ricavare le</li> </ul>

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori**

---

interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.				informazioni essenziali
---	--	--	--	-------------------------